



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
№ 4 от 24.03.2023г.



Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово  
Д.А. Субботина

« 24 03 2023 г. »  
*Субботина*  
Д. А. Субботина

**Самообследование**  
государственного общеобразовательного  
казенного учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»  
за 2022 г.  
(по состоянию на 20 апреля 2023г.)

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

*Мы рады встрече с Вами!*

*От равных прав к  
неограниченным возможностям.*

<http://скш1-черемхово.образование38.рф> e-mail: [skh1cher@mail.ru](mailto:skh1cher@mail.ru)

Тел./ Факс: 8 (39546) 5-54-21

Адрес:  
665407, Иркутская обл, г. Черемхово,  
ул. Первомайская, 117

## Содержание

### ЧАСТЬ 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	4
---	---

### ЧАСТЬ 2

#### I Оценка образовательной деятельности

1.1.Контингент обучающихся.....	9
---------------------------------	---

#### II Система управления организации

2.1. Система управления организации в образовательной организации.....	9
--	---

#### III Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Исполнение учебного плана.....	11
3.2.Успеваемость и качество знаний обучающихся .....	20

#### IV Организация учебного процесса

4.1.Образовательные программы.....	21
4.2.Дополнительные образовательные программы.....	21
4.3.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня.....	25
4.4.Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся.....	58
4.5.Охрана прав и законных интересов обучающихся.....	60
4.6.Работа с детьми-инвалидами.....	62
4.7.Деятельность структурного подразделения учреждения (консультативный пункт).....	64
4.8.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-дефектолога.....	66
4.9.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-логопеда.....	69
4.10.Коррекционно-развивающая работа с детьми педагога-психолога.....	71
4.11.Коррекционно-развивающая работа с детьми социального педагога.....	73

#### V Востребованность выпускников

5.1.Результаты проведения экзамена.....	78
5.2.Трудоустройство обучающихся.....	78

#### VI Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1.Кадровое обеспечение.....	78
6.2.Методическая деятельность.....	78
6.3.Библиотечно-информационное обеспечение.....	81

#### VII Материально-техническая база.

7.1.Материально-техническая база.....	82
---------------------------------------	----

7.2.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	85
VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
8.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	85
IX Основные проблемы и задачи на 2023 г.....	87
X Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения.....	91

## ЧАСТЬ 1.

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/ 47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников класса	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	
	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 32,4%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 24 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 7,6%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 53,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 53,1%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 34,3%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 16%
1.29.2	Первая	13 человек/ 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 91%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 88 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 41 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6,2 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 43,4%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

## ЧАСТЬ 2

### I Оценка образовательной деятельности

#### 1.1 Контингент обучающихся

Комплектование 2022 г. по состоянию на 31.12.2022г. составляет-117 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость – 81чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость- 36 чел. Детей-инвалидов- 45 человека: Синдром Дауна- 2 чел., ДЦП -1чел., врожденные аномалии-17 чел., зрительные и слуховые расстройства-5 чел., РАС-1 чел., другие нарушения-19 чел. Количество классов- комплектов -11, из них 7 классов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 4 классов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом диагноза, потребностей и возможностей, учащихся осуществляется в очной и очно-заочной форме (индивидуальное обучение на дому).

### II Система управления организации

#### 2.1. Система управления организации в образовательной организации

В образовательной организации имеется:

-Устав Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа№1 г.Черемхово», утвержден распоряжением министра образования Иркутской области от 09.08.2022г. № 56-1180-мр, согласован распоряжением министра имущественных отношений Иркутской области от 25.07.2022г. № 51-1045 мр/и;

-Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации выдано «23» марта 2012 г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38АА № 000502, срок действия с «23» марта 2012 г. до «23» марта 2024 г.;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный номер 7228 серия 38ЛО1 №0002028 от 09.12.2014г., срок действия лицензии - бессрочно.

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-002009 от 15.01.2015г.: при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии; при оказании специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: диетологии.

Все лицензионные требования и условия образовательной организацией соблюдаются.

В учреждении действуют следующие локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, деятельность органов самоуправления, отношения учреждения с работниками, организацию учебно-методической работы, административную и финансово –хозяйственную деятельность, принятые на педагогических советах, и введенные в действие приказами директора:

-Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; Положение о Попечительском совете; Положение о педагогическом совете; Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Положение о школьной библиотеке; Положение о методическом совете; Положение о методическом объединении классных руководителей; Положение о методическом объединении учителей; Положение о методическом объединении тьюторов; Положение о методическом объединении учителей индивидуального обучения на дому; Положение Школьном спортивном клубе «Олимп»; Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка; Положение о совете профилактики правонарушений; Положение о деятельности педагога-психолога; Положение о деятельности классного руководителя; Положение об общешкольном родительском собрании; Положение об организации работы учителя-логопеда на логопедическом пункте; Положение о Совете обучающихся «Верить, искать, творить!»; Об организации обучения по индивидуальному учебному плану»; Положение о родительском комитете учреждения; Положение о режиме занятий обучающихся; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о системе оплаты труда работников учреждения, отличной от единой тарифной сетки; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями; Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Порядок приема на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке организации и проведения трехступенчатого (административно-общественного) контроля охраны труда; Положение об организации работы социального педагога в образовательном учреждении; Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; Положение об общем собрании работников трудового коллектива; Положение об инициативной группе.

В учреждении ежегодно разрабатывается годовой план работы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели.

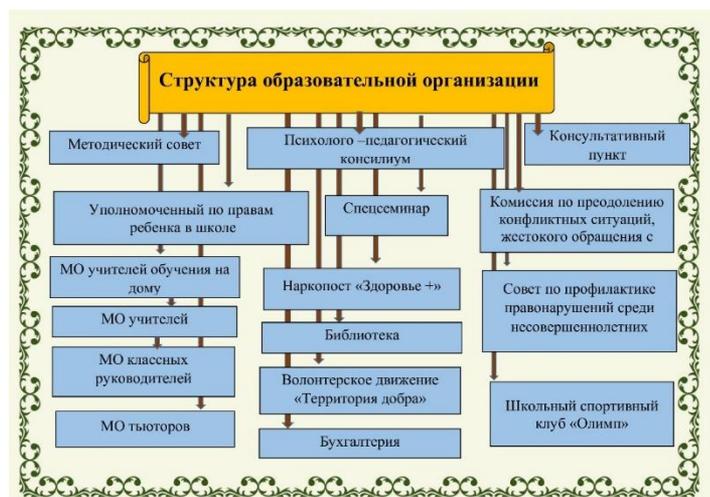
### Структура и органы управления образовательной организации



Руководители органов управления:

1. Попечительский совет - председатель Шитиков Сергей Анатольевич
2. Общее собрание трудового коллектива - председатель Висляева Любовь Владимировна
3. Инициативная группа - представитель Калуга Диана Дмитриевна
4. Общешкольный родительский комитет - Рязанцева Елена Александровна
5. Педагогический совет - председатель Субботина Диана Александровна
6. Совет обучающихся "Верить, искать, творить!" - ответственная Агапова Светлана, ученица 7"а" класса

Положение структурных подразделений (органов управления) образовательной организации: Положение о педагогическом совете; Положение о попечительском совете; Положение о родительском комитете; Положение о Совете обучающихся "Верить, искать, творить!"; Положение о инициативной группе; Положение об общем собрании трудового коллектива



- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка
- Положение о методическом объединении тьюторов
- Положение о методическом объединении учителей индивидуального обучения на дому
- Положение Школьном спортивном клубе "Олимп"

Сложившаяся в образовательной организации система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

### III Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Исполнение учебного плана

В учреждении на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), разработаны Учебные планы.

Учебный план учреждения был направлен на достижение следующих задач: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся:

-создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, вариант 2) (2-9 классы).

Учебный план реализовывался через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состояла из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений, состояла из компонента образовательной организации и внеурочной деятельности, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Компонент образовательной организации, осуществлялся по адаптированным общеобразовательным программам. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность введена на основании требований СанПиН сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализовывались через содержание коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовывались как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствовала социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Компонент образовательной организации использовался на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса. Социальной востребованностью компонента образовательного учреждения, является изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически.

Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаются в объеме 1 часа в неделю. Осуществляются по авторской адаптационной педагогической разработке факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, с помощью выполнения элементарных правил здоровьесбережения, формирование умения ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Факультативные занятия по «Декоративно-прикладному искусству» введены для учащихся 5-9 классов по 1 часу в неделю.

Основной целью факультативных занятий является социальная востребованность воспитания, т.е. социализация и адаптация учащихся.

Воздействие различных видов искусства в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются:

- повышение у учащихся мотивации к самостоятельному выполнению работ по росписи ткани, аппликации, гильошированию;

- развитие художественного вкуса, интерес и любовь к изобразительной деятельности, творческое воображение;

- развитие творческого потенциала через самопознание, самосовершенствование;

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» изучаются в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в области начальных знаний по экономике. Основными задачами являются:

- формировать потребность у учащихся быть экономически бережливыми;

- вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;

- закладывать первоначальные навыки грамотного потребительского поведения и потребительской культуры;

- формировать умение делать правильный выбор, принимать решение в личной жизни.

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» помогают подготовить учащихся коррекционного учреждения к практической жизни в семье и обществе; учат жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций, тем самым создаются условия для социальной адаптации и реабилитации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы учитывали особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержали материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации. Часы компонента образовательного учреждения использовались на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса.

Социальной востребованностью, результатом факультативных занятий, можно считать: участие учащихся в конкурсах городского, регионального, федерального уровня по декоративно-прикладному искусству; изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат,

элементов одежды, аксессуаров, украшение прически; сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; знания и умения обучающихся избегать опасные и экстремальные ситуации в быту, транспорте; соблюдение правил безопасного поведения на улице, дороге, водоемах; знание простейших способов ориентирования на местности; умение жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций; знание правил поведения в общественных местах, умения обучающихся сервировать стол, принимать гостей; умение воспитанников приветствовать друг друга, обращаться с просьбой к кому-либо, отблагодарить, попросить прощение, с уважением относиться к людям старшего возраста. Но наряду с вышеизложенным, отмечается низкий уровень кругозора учащихся, что затрудняет изучение некоторых тем. Для решения данной проблемы запланировать работу с родителями по обогащению расширению кругозора учащихся в домашних условиях по темам: «Семья» - осознание взаимоотношений в семье, традиции семьи, совместная деятельность», «Народные праздники», «Как мы видим друг друга», «Природа и человек».

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», был направлен на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю с 2-9 классы.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направлен на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю с 2-9 классы.

Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура», направлен на укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю с 2-9 классы.

При организации образовательной деятельности со 2 по 9 класс в учреждении учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводилась согласно установленных сроков для учащихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Прохождение программного материала (выполнение учебного плана) составляет:

**Прохождение программного материала (выполнение учебного плана)**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) 1, 3а, 6а классы**

Предмет учебного плана	Класс			Кол-во часов по учебному плану	Фактически по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	1	3а	6а				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык	88	123	123	349	334	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05, 09.05.10.05
Чтение (Литературное чтение)	90	123	123	349	336	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05, 09.05.10.05
Речевая практика	59	63	-	126	122	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05, 09.05.10.05
Математика	87	122	122	349	331	95%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05, 09.05.10.05
Мир природы и человека	62	31	-	94	93	99%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.09.05
Природоведение	-	-	63	64	63	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.09.05
География	-	-	62	64	62	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05, 09.05.10.05
Мир истории	-	-	60	64	60	94%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05, 09.05.10.05
Основы социальной жизни	-	-	29	32	29	91%	Празд. дни 08.03, 03.05, 10.05
Музыка	58	32	-	94	90	95%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.10.05
Изобразительное искусство	31	32	-	64	63	98%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.09.05
Физическая культура	89	92	95	285	276	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.10.05
Ручной труд	60	30	-	94	90	95%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.09.05
Профессионально-трудовое обучение (Столярное дело/Швейное дело)	-	-	372	384	372	91%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.09.05
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	31	32	64	63	98%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.09.05
Факультативные занятия «Умники и умницы»	-	32	32	64	64	100%	
Факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство»	-	-	31	32	31	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.09.05
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</b>							
Логопедические занятия	62	60	60	190	182	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.10.05
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	64	58	64	192	186	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05.10.05

Лечебно физическая культура (ЛФК)	31	32	32	95	95	100%	-
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога	28	31	32	95	91	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05, 10.05
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»	32	32	32	96	96	100%	-
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	32	32	32	96	96	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	32	32	32	96	96	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное, социальное направление «Сделай и реализуй Себя сам»	32	32	32	96	96	100%	-
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>313</b>	<b>309</b>	<b>316</b>	<b>956</b>	<b>938</b>	<b>98%</b>	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
<b>Общее количество часов учебного плана</b>	<b>937</b>	<b>1020</b>	<b>1460</b>	<b>3532</b>	<b>3417</b>	<b>97%</b>	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05

**Итого:** Общий процент выполнения учебного плана за 2021-2022 уч.г., составляет **97%**.

**Прохождение программного материала (выполнение учебного плана)**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7а, 8, 9а классы**

Предмет учебного плана	Класс			Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	7а	8	9а				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык	123	123	91	352	337	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
Чтение	91	93	94	288	278	96,5%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
Математика	154	154	124	448	432	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
Биология	61	61	63	192	185	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 09.05
География	61	62	63	192	186	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 09.05
История Отечества	54	55	54	192	163	85%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 10.05
Обществознание	-	30	30	64	60	94%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 10.05
Музыка и пение	32	32	-	64	64	100%	-
Изобразительное искусство	31	-	-	32	31	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
Физкультура	93	92	93	288	278	96,5%	Празд. дни 23.02.08.03, 03.05, 10.05
Професс-трудоовое обучение (Столярное дело/Швейное дело)	488	484	616	1664	1588	95%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	31	32	64	63	98%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
Факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство»	31	30	30	96	91	95%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
Факультативные занятия «Основы экономического просвещения»	-	-	30	32	30	94%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 10.05
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</b>							
Логопедические занятия	60	62	62	192	184	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	64	62	62	192	188	98%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
Лечебно физическая культура (ЛФК)	32	32	32	96	96	100%	

Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»	32	32	32	96	96	100%	
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Клубок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	32	32	32	96	96	100%	
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Клубок «Начало нравственности»	32	32	32	96	96	100%	
Внеурочная деятельность. Общекультурное, социальное направление «Сделай и реализуй Себя сам»	32	32	32	96	96	100%	
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>284</b>	<b>284</b>	<b>284</b>	<b>864</b>	<b>852</b>	<b>99%</b>	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
<b>Общее количество часов учебного плана</b>	<b>1503</b>	<b>1531</b>	<b>1604</b>	<b>4832</b>	<b>4638</b>	<b>96%</b>	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05

**Итого:** Общий процент выполнения учебного плана за 2021-2022 уч.г., составляет **96%**.

**Прохождение программного материала (выполнение учебного плана)**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**3б, 4, 6б классы**

Предмет учебного плана	Класс			Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	3б	4	6б				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Речь и альтернативная коммуникация	61	59	59	192	179	93%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Математические представления	61	62	63	192	186	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Окружающий природный мир	62	61	61	192	184	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Человек	63	61	32	160	156	97,5%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Домоводство	90	91	154	352	335	95%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Окружающий социальный мир	61	63	61	192	185	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Музыка и движение	61	64	63	192	188	98%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Изобразительная деятельность	92	93	93	288	278	96,5%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Адаптивная физкультура	61	63	60	192	184	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Коррекционно-развивающие занятия	62	60	63	192	185	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Профильный труд (Столярное дело/Швейное дело)	-	-	120	128	120	94%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Сенсорное развитие	94	87	60	256	241	94%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Предметно-практические действия	91	93	59	256	243	95%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Двигательное развитие	63	61	62	192	186	97%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
Альтернативная коммуникация	61	61	63	192	185	96%	Празд. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05,10.05
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»	32	32	32	96	96	100%	-

Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	32	32	32	96	96	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	32	32	32	96	96	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление. Кружок «Сделай себя сам»	32	32	32	96	96	100%	-
Внеурочная деятельность. Социальное направление. Кружок «Реализуй себя»	32	32	32	96	96	100%	-
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>480</b>	<b>480</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>
<b>Общее количество часов учебного плана</b>	<b>1143</b>	<b>1139</b>	<b>1233</b>	<b>3648</b>	<b>3515</b>	<b>96%</b>	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05

**Итого:** Общий процент выполнения учебного плана за 2021-2022 уч.г., составляет **96%**.

**Прохождение программного материала (выполнение учебного плана)**  
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью **7б, 9б классы**

Предмет учебного плана	Класс		Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	7б	9б				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
Чтение и письмо	156	156	320	312	97,5%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
Счет	154	154	320	308	96%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
Развитие речи	32	32	64	64	100%	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	154	154	320	308	96%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
Физическая культура	61	63	128	124	97%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
Пение и ритмика	31	29	64	60	94%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
Рисование	64	64	128	128	100%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
Трудовое обучение	616	616	1280	1232	96%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ</b>						
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	64	62	128	126	98%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
Логопедические занятия	62	61	128	123	96%	Праздн. дни 23.02.08.03, 02.05.03.05.09.05, 10.05
ЛФК	32	32	64	64	100%	-
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	32	32	64	64	100%	-
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	32	32	64	64	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	32	32	64	64	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай себя сам»	32	32	64	64	100%	-
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	32	32	64	64	100%	-

Итого часов внеурочной деятельности	318	315	640	633	99%	Праздники 23.02.08.03. 02.05.03.05.09.05.10.05
Общее количество часов учебного плана	1586	1583	3424	3169	92,5%	Праздники 23.02.08.03. 02.05.03.05.09.05.10.05

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за 2021-2022 уч.г., составляет- 92,5%.

Итого: Общий процент выполнения учебного плана 2021-2022 уч.г., составляет- 100%.

### 3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Анализ уровня интеллектуальной деятельности учащихся за 2021-2022 уч.г. показал:

Всего учащихся по школе – 57 человек: успеваемость по школе – 100 %; качество знаний по школе – 47,4%, из них: полностью усваивают базовый стандарт (отличники) – 4чел.- 7%, достаточный уровень (ударники) – 23 человек- 40,4%.

#### Ведомость успеваемости

Результаты успеваемости					
Класс	Кол-во за 2021-2022 уч.г.	Отличники	Хорошисты	Наттестованы	% качества знаний
1	-	-	-	-	Безоценочная деятельность
3а	11	1	3	-	36 %
6а	12	1	6	-	58,3 %
7а	11	-	7	-	63%
8	10	-	3	-	30 %
9а	13	2	4	-	50%
Итого	57	4	23	-	<b>47,4%</b>

#### Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам за I четверть и 2021-2022 уч.г.

Класс	I четверть	Качество	Класс	2021-2022 уч.г.
1	-		1	Безоценочная деятельность
3а	33 %	Повышение результатов	3а	36 %
6а	36,4%	Повышение результатов	6а	58,3 %
7а	54%	Повышение результатов	7а	63%
8	18,1 %	Повышение результат	8	30 %
9а	33,3%	Повышение результат	9а	50%
Итого по школе	<b>38,3%</b>	Повышение результатов		<b>47,4%</b>

Выводы по классам:

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья по классам, в сравнении на конец I четверти и конец 2021-2022 уч.г. можно сделать следующие выводы:

\*стабильный результат: нет

\*повышение результатов: в 3а, 6а, 7а, 8, 9а классах этому способствовало профессиональное мастерство учителей и использование нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения. Плодотворное взаимодействие с родителями слабоуспевающих учащихся. Применение индивидуально-дифференцированной работы с учащимися III группы по уровню усвоения программного материала по В.В. Воронковой.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся  
по школе за I четверть и 2021-2022 уч.г.

I четверть	Качество	2021-2022 уч.г.
38,3%	Повышение результатов	47,4%

Выводы по школе:

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья по школе, в сравнении на конец I четверти и конец 2021-2022 уч.г. можно сделать следующие выводы: успеваемость обучающихся по школе составляет- 100 %.

Результат качества знаний учащихся, повысился на 9,1 %, по причинам: дополнительной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися по предметам: математика, русский язык, чтение, личной заинтересованности, учащихся в повышении оценочной деятельности (3а кл. Татаринова О, 6а кл. – Никитина А., 8 кл.- Гранкина М., Минакова Н., Хлыбов В., 9а кл. –Боброва Д., Никитин С.).

#### **IV Организация учебного процесса**

##### **4.1.Образовательные программы**

Реализуемые основные образовательные программы в образовательной организации:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1), нормативный срок обучения-9 лет;

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2), нормативный срок обучения-12 лет;

##### **4.2.Дополнительные образовательные программы**

Образовательная организация переоформила лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением сведений о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 13.12.2018 г. № 75-1467-ср.

В учреждении реализовываются дополнительные общеразвивающие программы:

- 1.Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Акробатика», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019г., введена в действие приказом директора № 50 от 26.09.2019г.;
- 2.Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Шахматы», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019г., введена в действие приказом директора № 50 от 26.09.2019г.;
- 3.Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Арт-мастерская», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019г., введена в действие приказом директора № 50 от 26.09.2019г.;
- 4.Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Природа и фантазия», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 31.08.2017г., введена в действие приказом директора № 56 от 18.09.2017г.

С сентября 2021 года в школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимп», появился девиз: Мы заявляем гордо вслух: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Детско-юношеский спортивный клуб «Олимп» создан с целью организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

В рамках деятельности ШСК проведены спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования по различным видам спорта, как на школьном, так и на городском и областном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- 1.Дни Здоровья в парковой зоне г. Черемхово.
- 2.Спортивные праздники: «Спорт – здоровое будущее!», «Спортивный семейный калейдоскоп», «Отвага, Честь и Слава!», «Стартуют все».
- 3.Беседа «Как сохранить здоровье».

4. Спортивно-игровые программы: «Быть здоровым здорово!», «Мы – спортивная семья!», «Звёздный след».
5. Спортивная викторина «Счастливый случай».
6. Спортивно-развлекательный конкурс «В ритме спорта».
7. Спортивно – экологический марафон «По лесным тропинкам».
8. Конкурсная программа «Юные патриоты».
9. Лыжные прогулки «Забавы зимушки - зимы».
10. Спортивный марафон «Во имя Победы!»
11. Спортивные эстафеты «Старты для всех».
12. Сдача норм ГТО.
13. Флешмоб «Мы за ЗОЖ», «Спорт-залог здоровья!».
14. Квест-игра «Спортивному движению - наше уважение!»
15. Соревнования по различным видам спорта: легкой атлетике, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, армреслингу, стрельбе, лыжным гонкам, тяжелой атлетике, спортивной акробатике, шашкам.

Городские и областные мероприятия:

1. Городской фестиваль ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!».
2. Городской фестиваль по лыжным гонкам.
3. Городской чемпионат «Лига здоровья».
4. Городская спартакиада «Спорт – норма жизни!».
5. Областной конкурс «Спортивный серпантин».
6. Областная дистанционная олимпиада по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

В 2022 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции: баскетбол, настольный теннис, спортивная акробатика.

Каждый обучающийся занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятий не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Олимп» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Подводя итоги деятельности ШСК за 2022 год, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и

сегодня деятельность спортивного клуба «Олимп» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Спортивный клуб имеет весомые результаты своей деятельности:

-Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

-Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

-Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

-Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

-Подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

В следующем 2023-2024 учебном году необходимо:

1.Продолжить работу по формированию у учащихся физических качеств, координационных и скоростно-силовых способностей.

2.Повышать мотивацию у обучающихся к здоровому образу жизни, закладывать стремление к физическому развитию организма, регулярным занятиям спортом.

3.Принимать активное участие в городских и областных мероприятиях.

Дополнительное образование в школе представлено внешкольными и школьными секциями; факультативными занятиями; кружковой работой, которые предоставляют возможность всем учащимся заниматься прикладным, художественным творчеством, спортом, духовно-нравственной деятельностью. Охват учащихся внешкольными и школьными кружками, секциями, составляет 100%.

4.3.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня  
 Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня за 2022 г.

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Срок	Охват учащихся	Результат
1	Сделаем вместе Региональный этап конкурса «Культурный код народов России» движение «Сделаем вместе!»	Региональный	15.06.2022	Акулова А.	Диплом победителя регионального этапа конкурса «Культурный код народов России» движение «Сделаем вместе!»
					Антонова С.А. Федорова Т.В. Абашина Н.В. благодарность куратору Акции «Культурный код народов России» движение «Сделаем вместе!»
2	Сделаем вместе Региональный этап конкурса «Здоровое питание школьников» движение «Сделаем вместе»	Региональный	15.06.2022	Гранкина М.	Диплом победителя регионального этапа конкурса «Здоровое питание школьников» движение «Сделаем вместе!»
					Антонова С.А. Колмакова Л.Е. благодарность куратору Акции «Здоровое питание школьников» движение «Сделаем вместе!»
3	Сделаем вместе Федеральный этап конкурса «Время быть лидером» акция «Культурный код народов России» движение «Сделаем вместе!»	Федеральный	15.07.2022	Акулова А.	Диплом победителя федерального этапа конкурса «Время быть лидером» акция «Культурный код народов России» №010222
4	«Инфолавка» Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Международный	19.09.2022	Егорова С.	Диплом 3 место в Международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет» №АВ-1513
				Перцев Е.	Сертификат за участие в Международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет» №АВ-1517
					Жмурова О.Ш. свидетельство за подготовку к участию

					участие в Международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет» учащихся, ставших победителями №АБ-186042221
5	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска» Областной дистанционный экологический конкурс плакатов «Сохраним Байкал вместе» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов	Областной	20.09.2022	Ануфриева Е. Козлова А.	Грамота 2 место за участие в областном дистанционном экологическом конкурсе плакатов «Сохраним Байкал вместе» Леонова Ж.И. благодарность за подготовку победителей в областном дистанционном экологическом конкурсе плакатов «Сохраним Байкал вместе»
6	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Мир вокруг нас» для обучающихся классов 5-7 годов обучения специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, подведомственных Министерству образования	Областной	29.09.2022	Залескина Е.	Грамота 1 место в областной дистанционной межпредметной олимпиаде «Мир вокруг нас» для обучающихся специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, подведомственных Министерству образования Иркутской области
					Дымова М.Ю. благодарность за успешную подготовку обучающихся к областной дистанционной межпредметной олимпиаде «Мир вокруг нас»
				Удовиченко Д. Демьянова Д. Хаврич Д.	Грамота 3 место в областной дистанционной межпредметной олимпиаде «Мир вокруг нас» для обучающихся специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, подведомственных Министерству образования Иркутской области
					Власова О. Г. благодарственное письмо за успешную подготовку

	Иркутской области (АООП вариант 2)				обучающихся к областной дистанционной межпредметной олимпиаде «Мир вокруг нас»
7	Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ» ИТ-CUBE.Братск Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политический колледж» Региональная онлайн-викторина ко Дню программиста	Областной	30.09.2022	Гранкина М.	Сертификат за участие в региональной онлайн-викторине ко Дню программиста
				Боброва К.	Сертификат за участие в региональной онлайн-викторине ко Дню программиста
8	РОССТАТ Территориальный орган Федеральной службы Государственной статистики по Иркутской области Конкурс статистических постеров «Иркутская область в цифрах статистики», посвященном 85-летию Иркутской области	Областной	30.09.2022	Козлова О. Татарин Р. Шлеюк Д.	Сертификат за участие в конкурсе статистических постеров «Иркутская область в цифрах статистики», посвященном 85-летию Иркутской области
					Милосердова Е.Н. сертификат за подготовку участников в конкурсе статистических постеров «Иркутская область в цифрах статистики», посвященном 85-летию Иркутской области
9	Доброшкола Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка» Областной дистанционный конкурс творческих	Областной	05.10.2022	Чернегов Н.	Грамота 3 место в областном дистанционном конкурсе творческих работ «Педагогам посвящается!»
					Ильина Т.Д. грамота за подготовку победителя
				Фадеева А.	Грамота за участие в областном дистанционном конкурсе творческих работ «Педагогам посвящается!»
					Федорова Т.В. грамота за подготовку участника
				Садикова А. Евдокимова Н.	Грамота за участие в областном дистанционном

	работ «Педагогам посвящается!»				конкурсе творческих работ «Педагогам посвящается!»
					Кулик М.В. грамота за подготовку участника
				Золин Н. Аскарова Д.	Грамота за участие в областном дистанционном конкурсе творческих работ «Педагогам посвящается!»
					Жмурова О.Ш. грамота за подготовку участника
10	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска Областной дистанционный конкурс рисунков «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Областной	13.10.2022	Мушта Д.	Грамота 1 место в областном дистанционном творческом конкурсе «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области
					Муковина Е.Р. грамота за подготовку победителя областного дистанционного творческого конкурса «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области
				Макаров Е. Залескина Е. Турчанинова Е.	Грамота 2 место в областном дистанционном творческом конкурсе «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области
					Дымова М.Ю. Ильина Т.Д. Жмурова О.Ш. грамота за подготовку призёра областного дистанционного творческого конкурса «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области
				Ермаченко Д. Демьянова Д. Чернегов Н. Иванов Д. Сарченко Н. Богданов А.	Грамота 3 место в областном дистанционном творческом конкурсе «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области
					Ильина Т.Д. Макарова Н.Б. Власова О.Г. Шаманаева И.Ю.

					Кузьмина А.А. Кулик М.В. грамота за подготовку призёра областного дистанционного творческого конкурса «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области
11	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска» Областной дистанционный творческий конкурс «Летний урожай» среди 1-6 классов областных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	Областной	14.10.2022	Сафонов А.	Грамота 3 место за участие в областном дистанционном творческом конкурсе «Летний урожай» среди 1-6 классов областных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области Номинация «Цветочная корзина»
					Власова О.Г. благодарность за подготовку призёра
				Решетникова Л. Золин Н.	Сертификат за участие в областном дистанционном творческом конкурсе «Летний урожай» среди 1-6 классов областных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области Номинация «Овощной калейдоскоп»
					Федорова Т.В. Жмурова О.Ш. благодарность за подготовку участника
12	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска» Областная дистанционная Олимпиада «Как интересен мир вокруг» по предмету «Окружающий	Областной	17.10.2022	Сизых В. Турчанинова Е.	Грамота 1 место в областной дистанционной Олимпиаде «Как интересен мир вокруг» по предмету «Окружающий природный мир» и «Развитие речи» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
					Ильина Т.Д. Макарова Н.Б. Благодарственное письмо за подготовку победителя
				Демьянова Д. Горбунова А.	Грамота 2 место в областной дистанционной

	природный мир» и «Развитие речи» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2)				Олимпиаде «Как интересен мир вокруг» по предмету «Окружающий природный мир» и «Развитие речи» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
					Власова О.Г. Дымова М.Ю. Благодарственное письмо за подготовку призера
13	ГОКУ «СКШИ г. Черемхово» Областной фестиваль школьных театров «Я могу!» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	Областной	20.10.2022	Егорова С. Аскарова Д. Аскарова В. Фетисова В. Хаврич С.	Диплом победителя в номинации «Единое творчество детей и педагогов»
					Жмурова О.Ш. Кулик М.В. Благодарность за подготовку победителя в номинации «Единое творчество детей и педагогов»
14	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Уда» Областной дистанционной конкурс художественного чтения «Бородино», посвященному 185-летию написания и публикации стихотворения для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Областной	21.10.2022	Акулова А.	Грамота 1 место за участие областном дистанционном конкурсе художественного чтения «Бородино», посвященному 185-летию написания и публикации стихотворения
				Скворцова А. Минакова А.	Милосердова Е.Н. грамота за подготовку победителя
					Грамота 3 место за участие областном дистанционном конкурсе художественного чтения «Бородино», посвященному 185-летию написания и публикации
					Уракбаева Е.М. грамота за подготовку победителя

15	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» Ресурсный центр инклюзивного образования Областная дистанционная межпредметная олимпиада по биологии, географии «Мой край родной, навек любимый», посвященной 85-летию Иркутской области среди обучающихся 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Областной	21.10.2022	Хлыбов И.	Грамота 1 место в областном дистанционном конкурсе по биологии и географии «Мой край родной, навек любимый», посвященном 8-летию Иркутской области
				Гранкина М. Кузнецова А.	Грамота 2 место в областном дистанционном конкурсе по биологии и географии «Мой край родной, навек любимый», посвященном 8-летию Иркутской области
					Леонова Ж.И. благодарственное письмо за подготовку победителей областного дистанционного конкурса по биологии и географии «Мой край родной, навек любимый», посвященного 85-летию Иркутской области для обучающихся специальных (коррекционных) школ
16	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» Ресурсный Центр Инклюзивного образования Областной дистанционный конкурс рисунков «Моя семья – самая лучшая!» среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Областной	21.10.2022	Сидоренко Д.	Диплом 1 степени Победитель областного дистанционного конкурса рисунков «Моя семья – самая лучшая!»
					Макарова Н.Б. благодарность за подготовку победителя областного дистанционного конкурса рисунков «Моя семья – самая лучшая!»
				Ермаченко Д.	Сертификат участника областного дистанционного конкурса рисунков «Моя семья – самая лучшая!»
					Муковина Е.Р. благодарность за подготовку участника областного дистанционного конкурса рисунков «Моя семья – самая лучшая!»

	ых учреждений Иркутской области				
17	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» Областной дистанционный конкурс-викторина устного народного творчества «По страницам устного народного творчества» для обучающихся 2-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Областной	22.10.2022	Кузнецова А. Шлеюк Д.	Грамота 2 место в областном конкурсе-викторине «По страницам устного народного творчества»
					Уракбаева Е.М. Милосердова Е.Н. благодарность за подготовку призёра
				Китик В.	Грамота 3 место в областном конкурсе-викторине «По страницам устного народного творчества»
					Шаманаева И.Ю. благодарность за подготовку призёра
				Бархоков Е. Аскарова В.	Сертификат участника в областном конкурсе-викторине «По страницам устного народного творчества»
					Кулик М.В. Федорова Т.В. грамота за подготовку участника
18	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска» Областная Дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Областной	25.10.2022	Ступин Д.	Грамота 1 место в областной Дистанционной олимпиаде по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) среди 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Я познаю мир» (АООП вариант 2)
					Власова О.Г. благодарность за подготовку победителя
				Горбунова А.	Грамота 2 место в областной Дистанционной олимпиаде по предмету

	(интеллектуальным и нарушениями) среди 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Я познаю мир» (АООП вариант 2)				«Окружающий социальный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) среди 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Я познаю мир» (АООП вариант 2)
					Дымова М.Ю. благодарность за подготовку победителя
19	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» Областной дистанционный конкурс поделок «Дары осени» для детей с интеллектуальными нарушениями среди обучающихся областных специальных (коррекционных) школ	Областной	26.10.2022	Смолькина М. Гранкина М. Удовиченко Д.	Грамота 1 место в областном дистанционном конкурсе поделок «Дары осени»
					Жмурова О.Ш. Уракбаева Е.М. Дымова М.Ю. благодарность за подготовку победителя областного дистанционного конкурса поделок «Дары осени»
				Петров В. Китик В. Долгих И.	Грамота 2 место в областном дистанционном конкурсе поделок «Дары осени»
					Макарова Н.Б. Морозова Т.П. Муковина Е.Р. благодарность за подготовку победителя областного дистанционного конкурса поделок «Дары осени»
				Кисель З. Богрова Б. Садикова А. Татаринев Р.	Грамота 3 место в областном дистанционном конкурсе поделок «Дары осени»
					Морозова Т.П. Хаджибаева М.Д. Кулик М.В. Милосердова Е.Н. благодарность за подготовку победителя областного дистанционного конкурса поделок «Дары осени»
				Котов А. Алай А. Коростелева М.	Сертификат за участие в областном дистанционном конкурсе поделок «Дары осени»

					Шаманаева И.Ю. Леонова Ж.И. Власова О.Г. благодарность за подготовку участника областного дистанционного конкурса поделок «Дары осени»
20	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №33 г. Братска» Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Областной	27.10.2022	Смолькина М. Тимонин Н.	Сертификат за участие в областном дистанционном конкурсе «Ярмарка народного творчества» среди обучающихся 2-х классов
					Федорова Т.В. Жмурова О.Ш. благодарность за подготовку участника в областном дистанционном конкурсе «Ярмарка народного творчества» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
				Сарченко Н.	Диплом 3 степени областного дистанционного конкурса «Ярмарка народного творчества», в номинации «Глиняная страна»
					Кулик М.В. благодарность за подготовку победителя в областном дистанционном конкурсе «Ярмарка народного творчества» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
				Богров Б.	Диплом 2 степени областного дистанционного конкурса «Ярмарка народного творчества», в номинации «Роспись»
					Хаджибаева М.Д. благодарность за подготовку победителя в областном дистанционном конкурсе «Ярмарка народного творчества» для обучающихся специальных

					(коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
21	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» Областной дистанционный конкурс рисунков «По страницам книг», посвящённом 135 – летию со дня рождения С. Я. Маршака, русского поэта, переводчика, классика детской литературы для обучающихся 1- 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Областной	03.11.2022	Егорова С. Ступин Д.	Диплом 1 место в областном дистанционном конкурсе рисунков «По страницам книг», посвящённом 135 – летию со дня рождения С. Я. Маршака, русского поэта, переводчика, классика детской литературы для обучающихся 1- 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области
					Власова О.Г. Жмурова О.Ш. благодарность за подготовку призёра
				Ерохин Д. Турчанинова Е.	Диплом 2 место в областном дистанционном конкурсе рисунков «По страницам книг», посвящённом 135 – летию со дня рождения С. Я. Маршака, русского поэта, переводчика, классика детской литературы для обучающихся 1- 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области
				Васев Е. Сафонов А.	Диплом 3 место в областном дистанционном конкурсе рисунков «По страницам книг», посвящённом 135 – летию со дня рождения С. Я. Маршака, русского поэта, переводчика, классика детской литературы для обучающихся 1- 6 классов

					специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области
					Дымова М.Ю Власова О.Г. благодарность за подготовку призёра
22	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска» Областной дистанционный конкурс «Экология родного края» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ	Областной	11.11.2022	Ермаченко Д.	Грамота 1 место в областном дистанционном конкурсе «Экология родного края» в номинации «Чистая природа – здоровая планета» для обучающихся 2-9 классов специальных (коррекционных) школ
					Муковина Е.Р. грамота за подготовку победителя
				Аскарова Д.	Грамота 2 место в областном дистанционном конкурсе «Экология родного края» в номинации «Чистая природа – здоровая планета» для обучающихся 2-9 классов специальных (коррекционных) школ
					Жмурова О.Ш. грамота за подготовку победителя
				Татаринова О. Долгих И.	Грамота 2 место в областном дистанционном конкурсе «Экология родного края» в номинации «Природа для детей» для обучающихся 2-9 классов специальных (коррекционных) школ
					Кулик М.В. Муковина Е.Р. грамота за подготовку победителя
				Минакова А.	Грамота 2 место в областном дистанционном конкурсе «Экология родного края» в номинации «Сказка ложь, да в ней намёк – экологии урок» для обучающихся 2-9 классов специальных (коррекционных) школ
					Уракбаева Е.М. грамота за подготовку победителя

23	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» Областная дистанционная олимпиада по логопедии «Умники и умницы» для обучающихся 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Областной	15.11.2022	Фадеева А.	Диплом 1 место в областной дистанционной Олимпиаде по логопедии «Умники и умницы» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
					Абашина Н.В. благодарность за подготовку победителя в областной дистанционной Олимпиаде по логопедии «Умники и умницы» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
24	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №33 г. Братска» Областной дистанционный конкурс по русскому языку и чтению среди обучающихся 7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Пиши, читай»	Областной	16.11.2022	Ермаченко Д. Боброва К.	Грамота 3 место в областном дистанционном конкурсе по русскому языку и чтению среди обучающихся 7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Пиши, читай»
				Милосердова Е.Н.	Грамота за подготовку призёра в областном дистанционном конкурсе по русскому языку и чтению среди обучающихся 7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Пиши, читай»
25	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Тулуна» Областной дистанционный конкурс	Областной	16.11.2022	Долгих И. Акулова А.	Грамота 2 место в областном дистанционном конкурсе «Творческие находки» по профессионально-трудовому обучению по профилю «Швейное дело» среди педагогов и обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области

	«Творческие находки» по профессионально-трудовому обучению по профилю «Швейное дело» среди педагогов и обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области			Купряшкина Л.И. Залесская Т.И.	Грамота за подготовку призёра в областном дистанционном конкурсе «Творческие находки» по профессионально-трудовому обучению по профилю «Швейное дело» среди педагогов и обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
26	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска» Областная дистанционная олимпиада «Будь готов!» по физической культуры для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	Областной	17.11.2022	Комягин З. Овчаров А. Веселова А. Гранкина М. Берладин А.	<p>Диплом 1 место в региональной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Будь готов!» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p> <p>Колмакова Л.Е. диплом за подготовку победителя в региональной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Будь готов!» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p>
				Козлова О.	<p>Диплом 2 место в региональной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Будь готов!» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p> <p>Колмакова Л.Е. диплом за подготовку призёра в региональной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Будь готов!» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p>
27	Управление образования администрация города Черемхово	Всероссийский	18.11.2022	Агапова С.	Грамота 1 место в Фестивале ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в

	Фестиваль ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в наклоне вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами				наклоне вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами
28	Управление образования администрация города Черемхово Фестиваль ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в поднимании туловища из положения лежа на спине	Всероссийский	18.11.2022	Агапова С.	Грамота 1 место в Фестивале ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в поднимании туловища из положения лежа на спине
				Дементьев А.	Грамота 2 место в Фестивале ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в поднимании туловища из положения лежа на спине
29	Управление образования администрация города Черемхово Фестиваль ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в прыжке в длину с места толчком двумя ногами	Всероссийский	18.11.2022	Агапова С.	Грамота 1 место в Фестивале ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в прыжке в длину с места толчком двумя ногами
30	Управление образования администрация города Черемхово Фестиваль ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в сгибании и разгибании рук в упоре лежа на полу	Всероссийский	18.11.2022	Агапова С.	Грамота 2 место в Фестивале ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в сгибании и разгибании рук в упоре лежа на полу
31	Управление образования	Всероссийский	18.11.2022	Рафейчиков Р.	Грамота 1 место в Фестивале ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди

	администрация города Черемхово Фестиваль ГТО «Быстрее! Выше! Сильнее!», среди обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в подтягивании из виса на высокой перекладине				обучающихся с ОВЗ ОО города Черемхово, в подтягивании из виса на высокой перекладине
32	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» Областная дистанционная олимпиада «Какое это счастье – быть грамотным!» по русскому языку для обучающихся 8-9 классов (АООП вариант1)	Областной	22.11.2022	Рязанцев П.	<p>Диплом 1 место в областной дистанционной олимпиада по русскому языку «Какое это счастье – быть грамотным!» среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области</p> <p>Милосердова Е.Н. благодарность за подготовку победителя в областной дистанционной олимпиада по русскому языку «Какое это счастье – быть грамотным!» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области</p>
				Козлова А. Филиппов Э. Китик В.	<p>Диплом 2 место в областной дистанционной олимпиада по русскому языку «Какое это счастье – быть грамотным!» среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области</p> <p>Милосердова Е.Н. благодарность за подготовку призёров в областной дистанционной олимпиада по русскому языку «Какое это счастье – быть грамотным!» среди обучающихся 8-9 классов специальных</p>

					(коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области
33	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №7 г. Иркутска» Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада по русскому языку (письму), географии по теме «2022 год – год реки Ангары» среди обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений России	Областной	22.11.2022	Хлыбов И.	Грамота 1 место во всероссийской дистанционной межпредметной олимпиаде по русскому языку (письму), географии по теме «2022 год – год реки Ангары» среди обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений России
				Ерофеева А. Козлов О.	Грамота 2 место во всероссийской дистанционной межпредметной олимпиаде по русскому языку (письму), географии по теме «2022 год – год реки Ангары» среди обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений России
				Комягин З.	Грамота 3 место во всероссийской дистанционной межпредметной олимпиаде по русскому языку (письму), географии по теме «2022 год – год реки Ангары» среди обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений России
					Леонова Ж.И. благодарность за подготовку победителя и призёра во всероссийской дистанционной межпредметной олимпиаде по русскому языку (письму), географии по теме «2022 год – год реки Ангары» среди

					<p>обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений России</p> <p>Милосердова Е.Н. благодарность за подготовку призёров во всероссийской дистанционной межпредметной олимпиаде по русскому языку (письму), географии по теме «2022 год – год реки Ангары» среди обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений России</p>
34	<p>Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска» Областная дистанционная олимпиада по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными и нарушениями) среди 2-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Знай-ка!» (АООП, вариант 1)</p>	Областной	23.11.2022	<p>Фадеева А.</p> <p>Диплом 1 место, победитель областной дистанционной Олимпиады «Знай-ка» по предмету «Русский язык» среди 2-4 классов СКШ Иркутской области</p> <p>Федорова Т.В. благодарность за подготовку победителя областной дистанционной Олимпиады «Знай-ка» по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) среди 2-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p> <p>Татарина О.</p> <p>Диплом 2 место, победитель областной дистанционной Олимпиады «Знай-ка» по предмету «Русский язык» среди 2-4 классов СКШ Иркутской области</p> <p>Кулик М.В. благодарность за подготовку победителя областной дистанционной Олимпиады «Знай-ка» по предмету «Русский язык»</p>	

					для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) среди 2-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
35	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска» Областной дистанционный литературно-художественный конкурс, посвященному творчеству С.Я. Маршака «Читаем книги Маршака!», для обучающихся 2-5 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области»	Областной	23.11.2022	Нестеренко С.	Грамота за участие в областном дистанционном литературно-художественном конкурсе, посвященному творчеству С.Я. Маршака «Читаем книги Маршака!» в номинации «Книжный художник» Кулик М.В. грамота за подготовку участника в областном дистанционном литературно-художественном конкурсе, посвященному творчеству С.Я. Маршака «Читаем книги Маршака!» в номинации «Книжный художник»
36	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска» Областной дистанционный «Психолого-логопедический турнир» для обучающихся 7-9 классов	Областной	23.11.2022	Козлов О. Зазулина С. Кузнецова А.	Грамота 1 место в областном дистанционном психолого-логопедическом Турнире для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области Абашина Н.В. Хасанова А.П. благодарственное письмо за подготовку победителя областного дистанционного психолого-логопедического Турнира для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
37	Государственное общеобразовательное казённое	Областной	24.11.2022	Сарченко Н. Терентьева Д.	Грамота 1 место в областном заочном конкурсе сочинений на

	учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска» Областной конкурс, посвященного Дню Матери среди учащихся и педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций				<p>тему: «Славит Отчизна стихами и песнями мам самых разных и важных профессий»</p> <p>Уракбаева Е.М. Милосердова Е.Н. Грамота за подготовку победителя</p> <p>Сертификат за участие в областном заочном конкурсе, посвященном Дню Матери. Конкурс открыток «Любимой маме»</p> <p>Леонова Ж.И. сертификат за подготовку участников</p>
38	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска» Областной дистанционный конкурс чтецов «Полет фантазии», посвященного теме: «Позывной: «Победа!», среди обучающихся и воспитанников 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Областной	24.11.2022	Акулова А.	<p>Сертификат за участие в областном дистанционном конкурсе чтецов «Полет фантазии», посвященного теме: «Позывной: «Победа!», среди обучающихся и воспитанников 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p> <p>Милосердова Е.Н. благодарность за высокий профессионализм в подготовке участника областного дистанционного конкурса чтецов «Полет фантазии», посвященного теме: «Позывной: «Победа!», среди обучающихся и воспитанников 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p>
39	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»	Областной	24.11.2022	Комягин З.	Грамота 3 место в областной дистанционной олимпиаде «Умники и умницы» для обучающихся специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов подведомственных Министерству образования Иркутской области

	Региональная дистанционная олимпиада «Умники и умницы» для обучающихся 7-8 классов с легкой умственной отсталостью специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, подведомственных министерству образования Иркутской области				Абашина Н.В. благодарственное письмо за успешную подготовку обучающегося к областной дистанционной олимпиаде «Умники и умницы»
				Козлова А.	Сертификат участника областной дистанционной олимпиаде «Умники и умницы» для обучающихся специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов подведомственных Министерству образования Иркутской области
40	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска» Областной дистанционный конкурс чтецов «Пусть мама услышит», посвященного празднику «День матери» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) среди 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2)	Областной	24.11.2022	Алай А.	Грамота 1 место в областном дистанционном конкурсе чтецов «Пусть мама услышит» посвященном празднику «день матери»
					Леонова Ж.И. грамота подготовившая победителя в Областном дистанционном конкурсе чтецов «Пусть мама услышит», посвященном празднику «День матери» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2)
				Сидоренко Д.	Грамота 2 место в областном дистанционном конкурсе чтецов «Пусть мама услышит» посвященном празднику «день матери»
					Макарова Н.Б. грамота подготовившая победителя в Областном дистанционном конкурсе чтецов «Пусть мама услышит», посвященном празднику «День матери»

					для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2)
41	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» Областной дистанционный конкурс чтецов «Любимой маме» для обучающихся специальных (коррекционных) школ	Областной	24.11.2022	Демьянова Д.	Грамота 3 место в областном дистанционном конкурсе чтецов для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Любимой маме»
					Власова О.Г. грамота в областном дистанционном конкурсе чтецов для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Любимой маме»
				Удовиченко Д. Садикова А. Папулов С. Комягин З.	Сертификат участника областного конкурса стихотворений «Любимой маме»
					Милосердова Е.Н. Ильина Т.Д. Кулик М.В. Дымова М.Ю. сертификат участника областного конкурса стихотворений «Любимой маме»
42	ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Усолье-Сибирское Областной конкурс «Самой лучшей на свете...» среди общеобразовательных учреждений Иркутской области	Областной	25.11.2022	Агапова С. Боброва К. Коростелева М. Любченко Е. Козлова О. Малыгина Д. Хворова У.	Сертификат участника областного конкурса «Самой лучшей на свете...»
					Кулик М.В. сертификат участника областного конкурса «Самой лучшей на свете...»
43	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»	Областной	01.12.2022	Просвирин С. Сафин Е. Махова О.	Грамота участника за активное участие в дистанционной профилактической акции «Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных

<p>Дистанционная профилактическая акция «Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области</p>					учреждений Иркутской области, в номинации «Безопасная дорога в школу»
					<p>Смолина Л.Н. Шаманаева И.Ю. Муковина Е.Р. благодарность за подготовку в дистанционной профилактической акции «Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Безопасная дорога в школу»</p>
					<p>Грамота участника за активное участие в дистанционной профилактической акции «Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Дети против ДТП»</p>
					<p>Ганжур Р.М. Муковина Е.Р благодарность за подготовку в дистанционной профилактической акции «Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Дети против ДТП»</p>
					<p>Грамота участника за активное участие в дистанционной профилактической акции</p>

					<p>«Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Дорога – Я – Дорога»</p>
					<p>Кулик М.В. благодарность за подготовку в дистанционной профилактической акции «Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Дорога – Я – Дорога»</p>
				Перцев Е.	<p>Грамота участника за активное участие в дистанционной профилактической акции «Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Пропаганда безопасности дорожно-транспортного травматизма детей»</p>
					<p>Федорова Т.В. благодарность за подготовку в дистанционной профилактической акции «Правила дорожные – знать каждому положено» среди педагогов и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Пропаганда безопасности дорожно-транспортного травматизма детей»</p>

44	Детский Общественный Совет при Уполномоченном по правам ребенка Иркутской области Региональный фестиваль в рамках реализации регионального проекта «Инклюзивный театр «Зеркало» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Областно й	03.12.2022	ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово «Театр Добра»	Диплом победителя регионального фестиваля инклюзивного театра «Зеркало» в номинации «За самые громкие аплодисменты»
45	ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск» Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Веселая математика»	Областно й	08.12.2022	Комягин З. Козлов О.	Диплом 1 степени областной дистанционной олимпиады по математике «Веселая математика» Андросова И.Ф. грамота за подготовку победителя областной дистанционной олимпиады по математике «Веселая математика»
				Хлыбов И.	Диплом 3 степени областной дистанционной олимпиады по математике «Веселая математика» Андросова И.Ф. грамота за подготовку призёра областной дистанционной олимпиады по математике «Веселая математика»
				Сутупов А.	Сертификат за участие в областной дистанционной олимпиаде по математике «Веселая математика» Андросова И.Ф. сертификат за подготовку участника в областной дистанционной олимпиады по математике «Веселая математика»
					Грамота 2 место в областной дистанционной олимпиаде по русскому языку 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Милосердова Е.Н. грамота за подготовку призёров в областной дистанционной
46	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска»	Областно й	08.12.2022	Терентьева Д. Ерофеева А. Кисель З.	Грамота 2 место в областной дистанционной олимпиаде по русскому языку 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Милосердова Е.Н. грамота за подготовку призёров в областной дистанционной

	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области				олимпиаде по русскому языку 5-9 классов специальных (коррекционных) школ
47	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска» Областная дистанционная научно-практическая конференция среди обучающихся и педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск»	Областной	13.12.2022	Акулова А.	<p>Диплом 2 степени в областном дистанционной научно-практической конференции среди обучающихся и педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск», в номинации конкурс рисунков «Сибирь. Байкал. Иркутск»</p> <p>Леонова Ж.И. диплом за подготовку призера в областном дистанционной научно-практической конференции среди обучающихся и педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск», в номинации конкурс рисунков «Сибирь. Байкал. Иркутск»</p>
				Ерохин Д.	<p>Диплом 3 степени в областном дистанционной научно-практической конференции среди обучающихся и педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск», в номинации конкурс рисунков «Сибирь. Байкал. Иркутск»</p> <p>Кулик М.В. диплом за подготовку призера в областном дистанционной</p>

					научно-практической конференции среди обучающихся и педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск», в номинации конкурс рисунков «Сибирь. Байкал. Иркутск»
48	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье-Сибирское» Областная дистанционная олимпиада по трудовой подготовке «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело» среди учащихся 7-8-х классов и СБО среди 8 классов специальных (коррекционных) школ	Областной	14.12.2022	Козлова А.	Грамота 2 место в областной дистанционной олимпиаде по социально-бытовой ориентировке среди учащихся 8-х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
					Антонова С.А. грамота за подготовку призёра в областной дистанционной олимпиаде по социально-бытовой ориентировке среди учащихся 8-х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
				Фролова А.	Грамота 3 место в областной дистанционной олимпиаде по трудовой подготовке среди учащихся 7-8-х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области по профилю «Швейное дело»
					Залеская Т.И. грамота за подготовку призёра в областной дистанционной олимпиаде по трудовой подготовке среди учащихся 7-8-х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области по профилю «Швейное дело»
49	Государственной общеобразовательной казенной учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная)	Областной	14.12.2022	Сизых В. Иванов Д.	Грамота 2 место в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Физкульт-ура!» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ

	школа №1 г. Усолъе-Сибирское» Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт-ура!» среди обучающихся коррекционных школ с ограниченными возможностями здоровья (АООП 2) 8-9 классов 2022-2023 учебный год				АООП (вариант 2) Иркутской области Колмакова Л.Е. грамота за подготовку призёров в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Физкульт-ура!» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ АООП (вариант 2) Иркутской области
50	ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4 г. Усолъе-Сибирское» Областной конкурс «Минута славы» среди общеобразовательных учреждений Иркутской области	Областной	15.12.2022	ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово «Театральный коллектив»	Грамота 3 место в номинации «Театральный жанр» областного конкурса «Минута Славы» Власова О.Г. благодарность за подготовку призёра областного конкурса «Минута Славы»
51	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 Г. Нижнеудинска» Областной дистанционный конкурс компьютерного художественного творчества среди обучающихся 8-9 классов СКШ ИО «Новогодняя открытка – 2023»	Областной	16.12.2022	Козлова А. Кузнецова А.	Грамота 3 место в областном дистанционном конкурсе компьютерного художественного творчества среди обучающихся 8-9 классов СКШ ИО «Новогодняя открытка – 2023» Абашина Н.В. Федорова Т.В. грамота за подготовку призёра в областном дистанционном конкурсе компьютерного художественного творчества среди обучающихся 8-9 классов СКШ ИО «Новогодняя открытка – 2023»
52	Отдел по физической культуре и спорту администрации города Черемхово Фестиваль по лыжным гонкам «Открытие	Региональный	16.12.2022	Козлова О. Дементьев А. Сизых В. Рязанцев П. Сутупов А. Лесков И. Овчаров А. Рафейчиков Р.	Диплом за участие в фестивале по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона 2022 – 2023 гг.»

	лыжного сезона 2022 – 2023 гг.»			Веселов В. Котов А.	
53	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска» Областной дистанционный конкурс ёлочных игрушек «Новогодняя мастерская» среди обучающихся 5-7 классов областных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	Областно й	19.12.2022	Махова О.	Грамота 3 место в областном дистанционном конкурсе ёлочных игрушек «Новогодняя мастерская» среди обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Новогодняя игрушка»
					Муковина Е.Р. грамота за подготовку призёра в областном дистанционном конкурсе ёлочных игрушек «Новогодняя мастерская» среди обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Новогодняя игрушка»
				Вязьмина К. Терентьева Д.	Сертификат за участие в областном дистанционном конкурсе ёлочных игрушек «Новогодняя мастерская» среди обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Новогодняя игрушка»
					Власова О.Г. сертификат за подготовку участника в областном дистанционном конкурсе ёлочных игрушек «Новогодняя мастерская» среди обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, в номинации «Новогодняя игрушка»
54	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области	Областно й	19.12.2022	Ерофеева А.	Грамота 1 место в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Академия спорта» среди

<p>«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Академия спорта» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области</p>					обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	
					Колмакова Л.Е. грамота за подготовку победителя в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Академия спорта» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	
					Дементьев А.	Грамота 3 место в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Академия спорта» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области
						Колмакова Л.Е. грамота за подготовку призёра в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Академия спорта» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области
					Скворцова А. Гранкина М.	Грамота за участие в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Академия спорта» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области

					Колмакова Л.Е. грамота за подготовку участников в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Академия спорта» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области
55	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» Ресурсный Центр инклюзивного образования Областной дистанционный конкурс детского творчества «Музыкальная капель» среди обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Областной	19.12.2022	Иванов Д. Петров В. Сапунов Д. Сидоренко Д. Сизых В.	<p>Диплом 1 степени областного дистанционного конкурса детского творчества «Музыкальная капель» среди обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области</p> <p>Номинация «Хореография»</p> <p>Макарова Н.Б. диплом за подготовку победителей областного дистанционного конкурса детского творчества «Музыкальная капель» среди обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области</p> <p>Номинация «Хореография»</p>
56	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолъе-Сибирское» Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся и воспитанников 5-9 классов	Областной	22.12.2022	Махова О. Любченко Е. Кисель З. Зазулина С.	<p>Грамота 3 место в областной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Всезнайка»</p> <p>Милосердова Е.Н. грамота за подготовку призёра областной дистанционной олимпиады по русскому языку «Всезнайка»</p>

	интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области				
57	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №33 г. Братска» Областной дистанционный конкурс рисунков среди обучающихся индивидуального обучения на дому специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, посвященному Дню Конституции России «Люблю тебя, моя Россия»	Областной	23.12.2022	Китик В.	Грамота 3 место в областном дистанционном конкурсе рисунков среди обучающихся индивидуального обучения на дому специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, посвященному Дню Конституции России «Люблю тебя, моя Россия»
					Морозова Т.П. благодарность за подготовку призера в областном дистанционном конкурсе рисунков среди обучающихся индивидуального обучения на дому специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, посвященному Дню Конституции России «Люблю тебя, моя Россия»
				Лошук А. Акулова А.	Благодарность за участие в областном дистанционном конкурсе рисунков среди обучающихся индивидуального обучения на дому специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, посвященному Дню Конституции России «Люблю тебя, моя Россия»
					Муковина Е.Р. Леонова Ж.И. благодарность за подготовку участника в областном дистанционном конкурсе рисунков среди обучающихся индивидуального обучения на дому специальных

					(коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, посвященному Дню Конституции России «Люблю тебя, моя Россия»
58	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» Областной дистанционный конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год» для обучающихся 1-5 классов (вариант 1, вариант 2) специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Областной	27.12.2022	Богров Б.	Грамота 1 место в областном дистанционном конкурсе рисунков «Скоро, скоро Новый год» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
					Хаджибаева М.Д. благодарность за подготовку победителя в областном дистанционном конкурсе рисунков «Скоро, скоро Новый год», для обучающихся 1-5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
				Евдокимова А. Кусов И.	Грамота 2 место в областном дистанционном конкурсе рисунков «Скоро, скоро Новый год» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
					Кулик М.В. Морозова Т.П. благодарность за подготовку призёра в областном дистанционном конкурсе рисунков «Скоро, скоро Новый год», для обучающихся 1-5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
				Вязьмина К.	Грамота 3 место в областном дистанционном конкурсе рисунков «Скоро, скоро Новый год» для

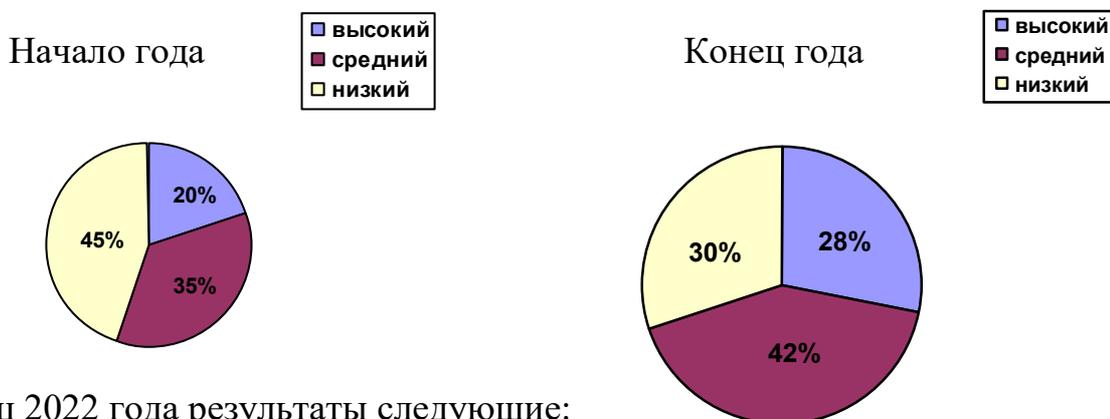
					обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
					Власова О.Г. благодарность за подготовку призёра в областном дистанционном конкурсе рисунков «Скоро, скоро Новый год», для обучающихся 1-5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
59	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» Областной дистанционный конкурс сочинений «Проба пера» для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ и школ-интернатов, подведомственных Министерству образования Иркутской области	Областной	27.12.2022	Минакова А.	Сертификат участника областного дистанционного конкурса сочинений «Проба пера» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных школ и школ-интернатов, подведомственных Министерству образования Иркутской области Уракбаева Е.М. сертификат за подготовку участника областного дистанционного конкурса сочинений «Проба пера» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных школ и школ-интернатов, подведомственных Министерству образования Иркутской области

#### 4.4. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся

Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении осуществлялась по направлениям: организации динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках и занятиях; проведение Дней здоровья в парковой зоне г. Черемхово; посещение на базе ФОК «Мартенсит» бассейна, охват составляет-32%; организация на базе учреждения секции: «Спортивная акробатика» охват обучающихся, составляет- 21%, «Настольный теннис»-73%; регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий общешкольного уровня; организация отдыха обучающихся во время каникул; тесное

сотрудничество с социальными структурами города Черемхово: медицинский техникум г. Черемхово, ФОК «Мартенсит», Детский эколого-биологический центр, ДК Горняк, дюсш,

### Выполнение контрольных нормативов по школе



На конец 2022 года результаты следующие:

28% учащихся – высокий показатель физической подготовленности;

42% учащихся – средний показатель физической подготовленности;

30% учащихся – низкий показатель физической подготовленности.

По сравнению с результатами на начало учебного года процент показателей заметно увеличился.

У учащихся прослеживается прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, координационных способностей. А также повысилась работоспособность на уроках физической культуры.

Анализ показывает, что выбранные методы, формы физического воспитания дают положительную динамику в процессе коррекции и компенсации нарушений физического развития.

В течение 2022года, учащиеся принимали участие в общешкольных, городских и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях: Дни Здоровья в парковой зоне г. Черемхово; Спортивные праздники «Формула здоровья», «Переменка здоровья», «Спортивная семья – здоровая нация!», «Стартуют все»; Соревнования по различным видам спорта: легкой атлетике, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, армреслингу, стрельбе, лыжным гонкам, тяжелой атлетике, спортивной акробатике, пашкам и др.

В течение всего учебного года в школе работали такие секции, как: баскетбол (10 чел.), настольный теннис (10 чел.), спортивная акробатика (10 чел.).

Так же в течение года были проведены экскурсии в ДЮСШ, ФОК «Мартенсит», на лыжную базу и стадион «Шахтер» с целью ознакомления учащихся с деятельностью спортивных организаций и приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Охрана здоровья учащихся при организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

1. В образовательном процессе, на уроках физической культуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. На уроках физической культуры и при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки), упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, упражнения стрейчинга, игры на внимание, игры малой подвижности для снижения нервно-эмоционального напряжения у учащихся.

Резюмируя итоги за год можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

2. Охват учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью 100%.

3. По сравнению с предыдущим годом на 33% понизился уровень заболеваемости детей респираторными заболеваниями.

4. Во всех областных и городских мероприятиях и соревнованиях учащиеся школы занимали призовые места.

В следующем 2023 году необходимо:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся выносливости, координационных и скоростно-силовых способностей.

2. Принимать активное участие в городских и областных мероприятиях.

3. Продолжить совершенствование комплекса упражнений ГТО.

4. Продолжить работу с родителями по проведению совместных спортивно-оздоровительных мероприятий: спортивно – игровая программа «Мы – спортивная семья!», спортивный праздник «Спортивный семейный калейдоскоп».

5. Запланировать общешкольные мероприятия нетрадиционной формы: флешмоб «Спорт – залог здоровья!», «Мы за ЗОЖ!»; спортивные праздники «Спорт – здоровое будущее», «Отвага, Честь и Слава!»; спортивно – экологический марафон «По лесным тропинкам».

6. Продолжить работу по охране здоровья учащихся и профилактики травматизма.

4.5. Охрана прав и законных интересов обучающихся

С целью защиты прав и интересов учащихся в учреждении организована работа Уполномоченного по защите прав ребенка, согласно нормативных локальных актов и плана мероприятий на год: ведется журнал учета устных и письменных обращений; оформлен мобильный стенд «Права ребенка» (с телефонами доверия); осуществлялась выемка писем из ящика «Почта доверия» (1 раз в неделю).

В течение 2022 года школьным Уполномоченным в рамках работы с учащимися проведены тематические правовые часы: «Знание – выполнение Устава школы по правилам поведения учащихся в школе», «Правила внутреннего распорядка учащихся»; классные часы: «Я ученик», «Я и семья», «Я и Закон»; акция «Полезные номера телефонов у меня в дневнике»-«К кому ты можешь обратиться за помощью»; акция «Время доверять» - о работе детского

телефона доверия; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями; организованы встречи обучающихся с инспекторами ОДН по защите их прав и интересов; проведены календарно-правовые дни: Всемирный день прав ребенка «Равноправие»; Международный день инвалидов «Мир один на всех»; День Конституции РФ; Международный день защиты детей; тематические дни и недели, направленные на безопасность жизнедеятельности учащихся «Твоя безопасность», анкетирование учащихся в рамках проведения мероприятий Всероссийского дня правовой помощи «Что я знаю о правах ребенка», анкетирование с целью выявления фактов жесткого обращения с детьми, информированности о телефонах доверия.

В целях информирования несовершеннолетних о доступности получения психологической помощи, о детских телефонах доверия в образовательной организации в системе организовано:

-оформлен мобильный стенд в фойе школы «Права ребенка» с указанием номеров телефонов к кому можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации;

-ознакомление учащихся с Телефонами доверия через часы общения «Как помогает телефон доверия»;

-размещение «памяток» в ученических дневниках, обучающихся с единым общероссийским номером телефона доверия, с номерами телефонов администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, которыми можно воспользоваться в случае необходимости;

-включение учащихся во внеурочную деятельность, в работу кружков по интересам, в общешкольные мероприятия;

-анкетирование учащихся: «Что ты знаешь о телефоне доверия»;

-акция «Мы на расстоянии телефонного звонка» (раздача информационных буклетов учащимся и родителям);

-акция «Открытый микрофон» (Выступление волонтерского отряда школы «Территория добра»);

-участие в общегородских акциях: «Синяя лента», «Международный день телефона доверия», «Сохраним ребенку жизнь».

По итогам проведенных мероприятий можно сделать вывод: 95% учащихся способны назвать номер Детского телефона доверия, фактов жестокого обращения с учащимися, в течение учебного года, не выявлено.

Работа Уполномоченного с родителями осуществлялась в форме выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях: «Кто такой Уполномоченный по правам ребенка в образовательном пространстве?», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»; индивидуальных консультирований родителей по вопросам прав ребенка, прав родителей и их нарушению, работа с обращениями; организация встреч родителей с инспектором ОДН по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение или (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию

несовершеннолетних; выпуски буклетов с адресной помощью «Сохрани ребенку жизнь», рассылок смс сообщений «К кому ты можешь обратиться за помощью» (с указанием телефона школьного Уполномоченного), проведены совместные рейды в семьи детей «группы риска», всего охвачено 10 семей.

За 2022 год было рассмотрено 11 устных (по телефону) и письменных обращений. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); использование мобильных телефонов на уроках; конфликты по поводу внешнего вида учащихся; несоблюдение учащимися дисциплины, отказ от выполнения требований родителей. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены.

Анализируя характер обращений к школьному Уполномоченному за 2021 год можно сделать вывод, что участились случаи конфликтных ситуаций ученик-ученик, в которых учащиеся затрудняются разрешить ситуацию самостоятельно, без конфликта.

В 2023 уч.г. необходимо:

- активизировать работу школьной службы медиации с целью урегулирования возможных конфликтов между участниками образовательных отношений с использованием медиативных технологий;
- активизировать мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга, конфликтов среди обучающихся, практические занятия, тренинги, направленные на обучение подростков позитивному общению;
- проводить работу по развитию коммуникативной культуры поведения подростков и формирование навыков саморегуляции
- проводить социально- психологическое просвещение родителей (законных представителей) в целях их психолого- педагогической компетенции в разрешении конфликтов с подростками

#### 4.6.Работа с детьми-инвалидами

В учреждении обучалось 117 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость –81 чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость-36 чел.

Детей-инвалидов- 45 человека: Синдром Дауна- 2 чел., ДЦП -1чел., врожденные аномалии-17 чел., зрительные и слуховые расстройства-5 чел., РАС-1 чел., другие нарушения-19 чел. Количество классов- комплектов -11, из них 7 классов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 4 классов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

В учреждении создана доступная, комфортная среда, которая обеспечивает полноценное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, открытая для родителей и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка-инвалида.

В образовательной организации в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 г.г.» созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями

здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандус с поручнями, входные двери). Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью координации работы с детьми-инвалидами организованы мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, а именно:

-в соответствии с ФГОС, дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации ребенка-инвалида (ИПРА);

-обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники, социальный педагог, тьюторы, педагоги дополнительного образования);

-организована деятельность специалистов в форме ППконсилиума для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка-инвалида;

-организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры; игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием модульных наборов; комплекты оборудования для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения (Исполнение подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2016 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы.);

-осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay. Система EduPlay представляет собой разнообразные дидактические материалы, позволяющие детям-инвалидам осваивать различные предметы посредством манипуляций, исследования и игры с ними (исполнение Подпрограммы 5 «Дети Приангарья» на 2014-2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы);

-организованы физкультурно-оздоровительные занятия на тренажерах: тренажер для пальцев на разгибание; тренажер для верхних и нижних конечностей; тренажер «Эллипсоид»;

-во внеурочной деятельности организованы лечебно-оздоровительные мероприятия: «Тропа здоровья»; ароматерапия, фитотерапия;

-проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника;

-организовано психолого-педагогическое консультирование, родителей ориентированное на решение социально-психологических задач с целью

разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида;

-участие детей-инвалидов в конкурсах, мероприятиях в рамках занятий по декоративно-прикладному искусству, спортивно-массовой направленности.

Ежегодно дети-инвалиды принимают активное участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях регионального, межрегионального уровня наиболее значимые: фестиваль творчества детей, подростков и лиц с ОВЗ «Дорога добра» (Черемхово), выставка декоративно – прикладного творчества «Для фантазий нет преград» (Черемхово), фестиваль безопасности «Много правил есть на свете» (Иркутск), конкурс поделок «Из ненужного-нужное» (Братск), конкурс рисунков «Время быть здоровым» (Иркутск).

-организовано межведомственное взаимодействие с Клубом для детей с ОВЗ «Шаг вперед» ДК Горького. В рамках сотрудничества проводятся мероприятия, направленные на социальную интеграцию детей-инвалидов, формирование индивидуальных потребностей, творческую самореализацию, необходимую для дальнейших жизненных планов.

В течение года на каждого ребенка-инвалида организовано исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида и своевременное направление отчетов о данных об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида в ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». При организации исполнения индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида в образовательной организации, проблем не возникает.

#### 4.7.Деятельность структурного подразделения учреждения (консультативный пункт)

На базе учреждения функционирует Консультативный пункт, с целью оказания диагностической, коррекционной, медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, разработки системы мер по реабилитации, оказания помощи семье в воспитании, развитии, обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей со сложной структурой дефекта. Направления работы Консультативного пункта: психолого-педагогическое, методическое, диагностическое, консультативное.

Услуги, оказываемые Консультативным пунктом: психолого-педагогическая, методическая, диагностическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного и школьного возраста. В 2022 г. за оказанием услуг на Консультативный пункт обратилось – 19 семьи (14 семьи - по вопросам обучения и воспитания детей с диагнозом легкая и умеренная умственная отсталость; 5 семьи – с проблемой дальнейшего обучения детей в специальном (коррекционном) учреждении).

На учет, в 2022 г. поставлено – 8 семей, с которыми проводятся занятия-практикумы, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые заседания в различных формах.

За 2022 год проведено 4 организационных заседания и 11 занятий-практикумов, семинаров, круглых столов для родителей по вопросам: «Какую

школу выбрать для ребёнка ОВЗ»; «Похвала и порицание ребенка»; «Вы спрашиваете – мы отвечаем»; «Психологическая готовность ребенка к школе. Что это такое?»; проведено-24 индивидуальных и групповых консультаций очном и заочном (дистанционном) формате по вопросам: «Готовность ребенка идти в школу», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Определение ребенка в специальное (коррекционное образовательное учреждение», «Методы семейного воспитания» и др.

На учете Консультативного пункта в 2022 году состоит – 8 детей, с родителями (законными представителями) данных детей заключены договора о сотрудничестве между Консультативным пунктом и родителями.

Проведена следующая психолого-педагогическая работа с детьми: коррекционно-развивающие диагностики, индивидуальные и групповые беседы, занятия в различных формах: игра, конкурс, тренинг, экскурсии и др. Проведено индивидуальных занятий с учащимися-16 и групповых - 11 занятий по темам: «Рады познакомиться», «Артикуляционная гимнастика», «Режим дня в жизни ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Ум на кончиках пальцев» и др. Также дети, состоящие на учете Консультативного пункта, совместно с родителями, были вовлечены в онлайн-праздники, согласно годового плана работы учреждения.

Работа Консультативного пункта в образовательной организации строится на основании годового плана на 2022 г., который реализован в полном и запланированном объеме.

В образовательной деятельности Консультативного пункта проведены индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с применением информационно-коммуникационных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов: МФУ, моноблоки, полученных в виде гранта на выполнение Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, в Иркутской области на 2020 - 2021 годы за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках Консультативного пункта осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay (исполнение Подпрограммы 5 «Дети Приангарья» на 2014-2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы»). Проведено 13 групповых и индивидуальных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия «Много», «Один», «Заверши картинку», «Заполни сосуд», «Сколько поместится квадратов?»; час моделирования; занятие – экскурсия «Прогулки вокруг света»; урок-наблюдение «Математика в мире природы»; час - игры «Математический поезд»; заочное путешествие «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»; «Геометрические фигуры. Построение конструкции из геометрических фигур и закрашивание ее элементов». В рамках работы с семьями проведены:

-консультации с родителями (7 консультаций), воспитывающих детей-инвалидов «Использование в работе мультимедийную систему EduPlay»;  
 -практическое занятие совместно с учителем – логопедом «Мастерская развивающих игр мультимедийной системы EduPlay» в рамках тематического дня «Международный день инвалидов».

Специалисты Консультативного пункта в системе организуют и проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры; игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра (модульный набор типа 1,2,3,4,5,6); комплекты технических средств обучения, спортивного инвентаря, учебно- развивающего оборудования; комплекты оборудования для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборы для социальной адаптации детей, для ухода за комнатными растениями, модульные наборы для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника: «Веселый паровозик», «Городок», «Модуль-игра», «Архитектор», «Зеркальные пазлы» и др. (Исполнение подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2016 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы).

Работа в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя- логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителя дефектолога, педагога-психолога, тьютора, учителя.

№ п/п	Локальные нормативные акты	
	наименование	чем утвержден
1.	Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	Принято на педсовете протокол № 1 от 30.08.2019г. Введено в действие приказом директора № 245 от 01. 09. 2019г.

Работу пункта ведут специалисты учреждения согласно утвержденных локальных актов, плана и графика работы на 2022г. Консультативный пункт на базе учреждения функционирует 4 раза в неделю с 10 до 15 ч. в специальном отведенном меблированном и оборудованном кабинете. Информация о работе пункта размещена на сайте учреждения, вкладка «Консультативный пункт» и Новостная лента: <http://скш1-черемхово.образование38.рф/>

#### 4.8.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-дефектолога

В сентябре 2022-2023 уч. года было проведено обследование обучающихся 4-7 классов, с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Обследование проводилось по следующим **направлениям:**

- Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- Уровень развития учебных навыков (математические представления, сформированность навыков письма и чтения)
- Уровень развития мелкой и общей моторики

#### **Задачи обследования:**

- Установить уровень развития познавательных процессов
- Определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам: чтение, письмо, математика
- В соответствии с полученными результатами наметить пути коррекционного воздействия на преодоление существующего дефекта.

Для диагностики уровня сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал.

Количественный состав обучающихся, посещающих коррекционно-развивающий курс «Коррекционно –развивающие занятия»:4 «Б» класс – 8 человек; 5 класс - 7 человек ; 7 «А» класс - 13 человек; 7 «Б»- 9 человек; 7 «В»- 5 человек

#### **Результаты обследования**

На начало 2022-2023 уч.г по диагностированию основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков, обучающихся были выявлены следующие результаты:

**9-21%** обучающихся **достаточный уровень** сформированности познавательных процессов.

**12–28 %** обучающихся **средний уровень** сформированности познавательных процессов. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких детей недостаточно соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух – средний. Ведущий анализатор – зрительный. Наблюдается неточное изложение событий с правильными ответами на вопросы при составлении рассказа по сюжетные картинки. При изучении письменных работ допускают пропуски, вставки, перестановки букв, недописывания слов. Возможными причинами ошибок при письме является: несформированность звуко - буквенного анализа, нарушения внимания, оперативной памяти, контроля деятельности. При выполнении заданий с контролем времени допускали пропуски или ошибки, но при указании ошибки самостоятельно корректировали свою работу.

**21 -50 %** обследуемых имеют **ниже среднего уровня** развития познавательных процессов.

При составлении рассказа логика событий не нарушается, но наблюдается низкая речевая плотность. Такой рассказ сводится к неполному изложению событий без исправления после наводящих вопросов. Кроме того, в речи наблюдаются аграмматизмы. Концентрация внимания недостаточно сформирована. При выполнении задания таблицы «Шульте» ими допускались пропуски и ошибки. Навыки мелкой моторики слабо сформированы:

неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые разнонаклонные буквы). Также при письме наблюдается: пропуски, вставки, перестановки букв, не дописывание слов, ошибки согласования и управления слов. При чтении возникают трудности понимания прочитанного, темп чтения медленный (побуквенное или слоговое).

Данные первичного дефектологического обследования, позволили наметить **основные направления коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:**

- занятия по развитию крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- занятия по развитию слухового восприятия и памяти
- развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по математике
- развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по русскому языку

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

### **Результативность коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога с обучающимися.**

Было проведено вторичное обследование обучающихся 4-7 классов в количестве 42 человек, с **целью** констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся, посещающих коррекционный курс «Коррекционно- развивающие занятия».

**Положительную** динамику показали:

4 «Б» класс – 6 человек; 5 класс - 5 человек ; 7 «А» класс - 12 человек; 7 «Б»- 9 человек; 7 «В»- 4 человек

Основными задачами коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

-*Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

-*Развитие внимания и восприятия:* нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках.

-*Развитие математических представлений:* закрепление навыка счета в пределах 100 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного числа; закрепление умения сравнивать числа; учить решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий и по схеме, увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц; учить выполнять отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя)

-*Обучение грамоте:* закрепление навыков правильного осознанного послогового чтения слов переходящее к чтению целыми словами, закрепление навыков пересказа по наглядному материалу, операционному плану. Развивать умение писать под диктовку слова предложения, соблюдая изученные правила правописания; учить составлять предложения по вопросу, картинке, схеме и записывать его.

**Волнообразную** динамику показали обучающиеся:

4 «Б» класс – 2 человек

5 класс - 2 человек

7 «А» класс - 1 человек

7 «Б»- 0 человек

7 «В»- 1 человек

Основными задачами коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

-*Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

-*Развитие внимания и восприятия:* нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках; складывание фигуры из частей и счетных палочек по образцу и словесной инструкции; рисование по клеточкам предметов по образцу, по словесной и письменной пошаговой инструкции.

-*Развитие основных мыслительных операции:* нахождение предметов по словесному описанию (отгадай и нарисуй); отгадывание загадок с простым содержанием; выполнение классификаций (4-й лишний – зрительно и на слух (на предметных картинках и на словесном материале); определение последовательности событий или действий по иллюстрациям.

-*Формирование математических представлений:* закрепление навыка счета в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного; находить место чисел в пределах 10, закрепление умения сравнивать числа; учить присчитывать и отсчитать по 1, 2 в пределах 10.

-*Обучение грамоте:* закреплять знания о звуках и буквах в следующей последовательности: а, у, о, м, с, х; ш, л, н, р; к, п, т и, з, в, ж, б, г, д, й, ь; е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь; закреплять навык рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, закреплять навык чтения слогов, слов с изученными буквами, закреплять навык списывания с доски, букваря, печатного текста.

#### 4.9.Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом:

На начало 2022-2023 учебного года было обследовано 80 учащихся, из них;

- 49 учащихся – состоящие на учёте в 2021-2022уч.г.;

- 31 учащихся - вновь прибывшие.

Итоги диагностирования на начало учебного года следующие:

-Вновь прибывшие обучающиеся в количестве 28 человек не нуждаются в индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, но этим учащимся следует уделить особое внимание на уроках и коррекционных курсах, используя приёмы индивидуально-дифференцированного подхода.

-Зачислено на логопедический пункт 2 учащихся с нарушениями речи (с нарушением звукопроизношения) 1 учащийся со смешанными нарушениями;

-Выведены с логопедического пункта 8 обучающихся с положительной динамикой: звуки автоматизированы, снизился уровень дисграфических и орфографических ошибок. С этими учащимися будет проводиться индивидуальная работа на уроках с использованием рекомендаций логопеда.

-Выбыло 3 учащихся.

-Для дальнейшей коррекционной работы оставлены 15 человека: с нарушением звукопроизношения - 6 человек; со смешанными нарушениями – 9 человек.

Итого, на начало 2022-2023 учебного года на логопедический пункт зачислено 18 учащихся на индивидуальные и подгрупповые занятия.

-Обучающиеся с нарушением звукопроизношения – 11 учеников, что составляет 61%.

Проведённое обследование определило следующие направления коррекционно-логопедической работы на 2022-2023 учебный год:

- 1.Формирование правильного звукопроизношения.
- 2.Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- 3.Улучшение орального праксиса и артикуляторной моторики.
- 4.Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
- 5.Формирование и развитие словообразовательных процессов.
- 6.Преодоление нарушений грамматического строя речи.
- 7.Развитие связной монологической речи.
- 8.Улучшение процессов письма и чтения.

Помимо индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт, также по учебному плану проводились для учащихся каждого класса по 2 часа занятий по коррекционным курсам:

«Логопедические занятия» (2, 4а, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9 классы)

«Альтернативная коммуникация» (4б, 5, 7в).

По итогам обследования на конец учебного года отмечаются следующие результаты:

- звуки поставлены, в стадии автоматизации у 4 человек;
- улучшения в процессах письма и чтения – 5 человек (анализ письменных работ показал: меньше допускают дисграфические и орфографические ошибки)
- низкая динамика – 7 человек (из-за индивидуальных особенностей и нарушений в строении артикуляционного аппарата, нарушений ЦНС (иннервации речевого аппарата), поражений речевых центров коры головного мозга, слабой артикуляционной моторики).

Следует продолжить работу по автоматизации звуков:

- во 2-ом классе – шипящих, сонорных и аффрикатов.

Отмечается улучшение в развитии артикуляционной моторики у 7 человек начальных классов (количество точных и правильных выполнений артикуляционных позиций по показу, по словесной и схематической инструкции возросло).

По итогам обследования, наряду с положительной динамикой, выявились некоторые трудности и проблемы:

- Расстройства речи у некоторых детей характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются (это объясняется особенностями детей с интеллектуальными нарушениями), поэтому % вывода детей из логопедического пункта небольшой;

-Многие дети допускают ошибки, как в речи, так и на письме из-за слабо сформированного самоконтроля;

-У большинства детей низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, связной речи (дети показывают неплохие результаты на специально организованных занятиях, где имеется стимулирующая помощь: наглядный материал, наводящие вопросы и т.д., но в повседневной жизни испытывают большие трудности в общении).

На следующий учебный год намечено:

- продолжить работу по коррекции устной и письменной речи через разнообразные формы работы;
- широко применять в работе разнообразные методы и приёмы;
- подготовить рекомендации на новый учебный год по работе с детьми-логопатами для педагогов и родителей;
- налаживать по возможности связь со специалистами вне школы;
- продолжить работу по оснащению кабинета.

#### 4.10.Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом:

Направления коррекционно-развивающей работы:

##### 1.1.Проведена диагностическая работа

Обследование вновь прибывших обучающихся;

Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов;

Диагностика адаптации первоклассников к школе;

Диагностика эмоционального выгорания педагогов;

Диагностика самооценки, мотивации, эмоционально-волевой сферы;

Диагностика психического развития учащихся;

Диагностика удовлетворенности родителей образованием;

Диагностика профессионального самоопределения.

##### 1.2.Проведена коррекционно-развивающая работа

Проведен цикл занятий по адаптации первоклассников к школе;

Проведен цикл коррекционно-развивающих занятий по адаптации

(арт-терапевтические методы);

Пройдена программа Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой по развитию психомоторики и сенсорных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями;

Пройдена программа «Сенсорное развитие» учащимися с умеренной умственной отсталостью;

Пройдена программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов (Н.В. Ключева);

Проведен тренинг- занятие «Учись быть здоровым» 7,8,9 классы;

Проведен тренинг- занятие «Моя профессия» 8,9 классы;

Игры, тренинги, занятия, экскурсии, педагогическое сотрудничество и другие мероприятия по запросу педагогов, учащихся, администрации, родителей, профориентация и др.

Коррекция тревожности, эмоционально-волевой сферы, агрессии, асоциального поведения, познавательных процессов.

### 1.3. Проведено психологическое консультирование

Групповые и индивидуальные консультации педагогов;

Групповые и индивидуальные консультации учащихся;

Групповые и индивидуальные консультации родителей;

Родительские собрания, встречи, СМС-рассылка.

### 1.4. Проведена профилактическая работа

Оформлены стенды, выпуск буклетов по темам: «Безопасность прежде всего», «Формула общения», «Рекомендации родителям по адаптации первоклассников к школе», «Дерево настроения», «ЗОЖ – я и моя семья», «Крым - частица России», «Права ребенка», «Доктор Неболейка», «Семья + школа», «Азбука нравственности»;

Созданы стенды, буклеты для педагогов по профилактике СЭВ: «Как избежать эмоционального выгорания», «Профилактика стресса», «Хорошее настроение - залог эмоциональной стабильности», «Мыслить позитивно»;

Проведены речевые игры для организации физминуток (снятие напряжения, двигательная и речевая активность), гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение (релаксация): «Аплодисменты!», «Моргалочка!», «Три прихлопа, два притопа», «Звук-движение»;

Созданы памятки, рекомендации, буклеты для родителей, оформлены стенды по профилактике суицидального поведения, конфликтов, стрессов, организованы лектории на правовые темы с привлечением специалистов, организованы кинолектории по нравственно-этическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни; проведены рейды по неблагополучным семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий, изучения психологического климата в семье, беседы с родителями.

### 1.5. Проведено психологическое просвещение

Выступления на родительских собраниях по темам: «Первоклассник и школа», «Безопасный интернет», «Вредные привычки», «Организация досуга ребенка дома», «ЗОЖ в семье», «Решение конфликтных ситуаций», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Трудности переходного возраста»

Просмотр с учащимися видеороликов по темам: «Этикет в интернете», «Безопасность на каникулах», «Курить – здоровью вредить».

Проведен лекторий для педагогов: «Безопасный интернет, как оградить детей от кибербуллинга»

Совместные с соц. педагогом и учителями трудового обучения мероприятия по профориентации 8-9 классы: экскурсия в мебельный магазин-цех по сборке мебели, экскурсия в ателье по ремонту одежды, беседа «Как выбрать профессию», круглый стол «Кадровый вопрос»

### 1.6. Проведена организационно-методическая работа

В течение года принято участие в вебинарах, конференциях, конкурсах, онлайн-марафонах, семинарах на темы: коррекции, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, безопасного поведения в сети интернет, профилактике суицидального поведения, оказания психологической помощи несовершеннолетним в условиях дистанционного обучения, работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, профориентации.

#### 4.11.Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом:

Профилактическая работа с детьми «группы риска» за отчетный период была направлена на устранение причин способных вызвать асоциальное поведение несовершеннолетних, на осуществление процесса социализации дезадаптированных подростков, строилась на основании реализации следующих программ:

1.Адаптированная программа «Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся школы». Срок реализации: 2018-2023 год.

2.Программа работы с родителями «Успешные родители -счастливые дети» Срок реализации: 2018-2023 год.

В целях своевременного выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, правонарушений и преступлений среди учащихся в учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума, совета по профилактике правонарушений, работа наркопоста «Здоровье +», работа школьного Уполномоченного по правам ребенка и взаимодействия с субъектами профилактики: ОДН МО МВД России «Черемховский», ГДН ЛОП на ст. Черемхово, КДН и ЗП г. Черемхово .

Совместные мероприятия строились на основании:

*Согласованных с начальником МО МВД России «Черемховский» планов на 2022-2023 уч.г.:*

- план работы по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- план работы общественного формирования НАРКОПОСТ «Здоровье+» по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни;
- план проведения совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОДН МО МВД России «Черемховский»;

*Совместных межведомственных планов:*

- межведомственный план мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних муниципальном образовании «город Черемхово на 2022-2025 годы»,
- межведомственный план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования «город Черемхово» на 2021 – 2023 годы

Ежегодно в учреждении на начало учебного года формируется банк детей «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении (на основании информации ОДН, КДН и ЗП г. Черемхово). Все данные регистрируются в «Журнале движения учащихся, состоящих на различных видах учета», согласуются с инспектором ОДН. На основании полученных данных выстраивается дальнейшая совместная профилактическая работа.

С целью профилактики правонарушений и предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних в 2022г в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- реализация планов индивидуально профилактической работы с учащимися «группы риска»;

- индивидуальные беседы, консультирования (совместно с инспектором ОДН), направленные на исправление поведения, на формирование бесконфликтных взаимоотношений среди всех участников образовательного процесса; классные часы по выполнению правил внутреннего распорядка, по соблюдению требований общественного порядка, по формированию ЗОЖ;
- вовлечение учащихся, «группы риска», в работу кружков по интересам (охват учащихся, в том числе учащихся, состоящих на различных видах учета, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, составляет- 100%);
- контроль за посещаемостью уроков в школе (ежедневные утренние обходы учащихся 1-9 классов с целью контроля посещаемости детей и принятия оперативных мер по работе с родителями, законными представителями отсутствующих учащихся (за данный учебный период учащихся, допускающих пропуски уроков без уважительных причин-нет);
- классные часы по выполнению правил внутреннего распорядка, по соблюдению требований общественного порядка, по формированию ЗОЖ;
- правовой всеобуч (согласно совместного с ОДН плана);
- тематические дни, недели по профилактике и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», неделя правовых знаний «Равноправие», тематический день «Правовой помощи», патриотическая неделя «Своими делами славь Отечество» и др.
- оказание психолого- педагогической помощи семьям в вопросах воспитания детей (в рамках Консультативного пункта оказана помощь 20 семьям - по правовым вопросам).
- проведено 9 заседаний советов по профилактике правонарушений (на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности правонарушений);
- активизирована работа школьного Уполномоченного по правам ребенка. В системе ведется учет устных и письменных обращений (за 2022 год было рассмотрено 11 устных (по телефону) и письменных обращений. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); использование мобильных телефонов на уроках; несоблюдение учащимися дисциплины. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены).

С целью профилактики суицидального поведения с учащимися школы проведены следующие мероприятия: диагностирования педагогом- психологом по уровню адаптации, уровня тревожности, коррекционно- развивающие занятия на саморегуляцию учащихся, анкетирование учащихся на тему: «Комфортность пребывания в школе», анкетирование на знание телефонов доверия, диагностика и мониторинг состояния здоровья, диспансеризация учащихся, медицинский осмотр медсестрой школы на факт физического

воздействия на ребенка (на начало четверти), индивидуальные беседы, классные часы на формирование бесконфликтных взаимоотношений среди всех участников образовательного процесса, тематические дни, недели психологии и здоровья: «Жизнь дана на добрые дела», «Ты не один», «Мир один на всех», анкетирование среди родителей: «Подходы к воспитанию детей» с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми, рассылка СМС сообщений для родителей «Как уберечь детей от беды», родительские собрания «Детско-родительские отношения как фактор эмоционально- психологической устойчивости детей», ознакомление учащихся с телефонами доверия через часы общения «Как помогает телефон доверия», размещение «памяток» в ученических дневниках, обучающихся с единым общероссийским номером телефона доверия, с номерами телефонов администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, и др.

На официальном сайте учреждения <http://скш1-черемхово.образование38.рф/> создана вкладка «Безопасность каждый день», где размещена информация о безопасности несовершеннолетних во всех сферах жизнедеятельности.

## II Профилактическая работа с социально-неблагополучными семьями

При работе с семьей особая роль уделялась тем проблемам, которые оказывают негативное воздействие на ребенка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов (отклонения в поведении членов семьи: алкоголизм, наркомания, низкий достаток, слабый воспитательный потенциал).

В результате совместной работы классных руководителей, специалистов школы, тьюторов проведена диагностическая работа: установлен социальный статус семьи (выявлены неблагополучные, неполные, малообеспеченные, опекаемые семьи, семьи, состоящие на учете в ОДН). На основании этих данных составлен социальный паспорт школы.

В тесном контакте с ОДН проходит предупредительно-профилактическая работа: своевременное выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; посещение неблагополучных семей с целью изучения микроклимата в семье, особенностей отношения к ребенку (с целью недопущения фактов жестокого обращения); консультирование родителей по вопросам социальной защиты; оказание помощи в воспитании детей.

Совместно с инспектором ОДН проведен правовой всеобуч на темы: «Права и обязанности родителей и детей», «Защищайте права ребенка».

Специалистами школы: педагогом-психологом, учителем дефектологом, социальным педагогом проведены консультирования для родителей на темы: «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», анкетирование на тему: «Меры поощрения и наказания в семье» (с целью выявления фактов жестокого обращения родителей с детьми), организованы смс-рассылки, инструктажи для родителей (1 раз в четверть) на темы: «Как уберечь детей от беды», «Контроль со стороны родителей», и др.

С целью проверки условий проживания семей, а также контроля за проведением свободного времени учащихся, ежегодно, в период каникул,

проводятся совместные рейды в социально- неблагополучные семьи, семьи социального риска (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями). В результате совместных рейдов в 2022 г. охвачено-10 семей. Фактов жестокого обращения родителей к детям, других нарушений не выявлено. По итогам проведенных рейдов составлены акты обследования жилищно-бытовых условий

### III Работа по профессиональному самоопределению обучающихся

Большое внимание уделялось работе по профессиональному самоопределению учащихся. Задачи, поставленные перед коллективом школы при работе с выпускниками, были ориентированы на конечный результат - профессиональная, социальная и личностные становления учащихся.

В течение учебного года проведены:

-классные часы, направленные на профессиональное самоопределение выпускников, тестирования, тренинги, встречи выпускников с представителями различных профессий, дни открытых дверей, экскурсии в Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса, в ЦЗН, мониторинг, готовность к труду «Уровень сформированности практических умений у учащихся», составление карт соответствия модели выпускника 9 класса, тематическая неделя «Неделя профориентации».

Итогом проделанной работы является оптимальный уровень устройства выпускников. После окончания школы, из 19 чел. продолжают обучение: в Черемховском техникуме промышленной индустрии и сервиса(по профессиям-маляр строительный, повар) -12 чел., 7 чел.-находятся на инвалидности, по состоянию здоровья не смогут продолжить дальнейшее обучение по предложенным профессиям.

### IV Сетевое взаимодействие с социальными структурами города

Взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений в образовательной организации осуществляется следующим образом:

1.В рамках совместных планов организовано взаимодействие с правоохранительными структурами города Черемхово:

-ОДН МО МВД Росси «Черемховский», КДН и ЗП в целях своевременного выявления семей, несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, правонарушений и преступлений среди учащихся, сопровождение семей, учащихся, состоящих в банке данных СОП;

-представителем Уполномоченного по правам ребенка в Муниципальном образовании «город Черемхово» в целях оказания помощи в вопросах защиты прав и интересов учащихся;

-ОГИБДД г. Черемхово с целью профилактики дорожно- транспортных происшествий, выработки навыков безопасного поведения учащихся.

2. В рамках оказания помощи семьям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации по оказанию содействия в оформлении мер социальной поддержке, оказание помощи в устройстве детей «группы риска» в летние оздоровительные

лагеря, организовано взаимодействие с УСЗН г. Черемхово, Черемховскому району и городу Свирску.

3. В рамках проведения мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек, по формированию здорового образа жизни, так же для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие с социальными структурами города:

- отдел по физической культуре и спорту администрации города Черемхово.
- МКУ «Центр молодежных инициатив»;
- волонтеры медицинского колледжа г. Черемхово
- ЧПО ВДПО (Черемховское районное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества);
- клуб для детей с ОВЗ «Шаг навстречу»

Некоторые показатели результативности профилактической работы за  
2021- 2022 г.

№	Показатели	2021	2022
1	Количество учащихся, состоящих на учете ОДН	1	0
2	Количество учащихся, состоящих в БД СОП	0	0
3	Количество учащихся, состоящих на наркоучете	0	0
4	Количество семей, состоящих в БД СОП	3	2

Анализируя показатели, достигнутые в результате профилактической работы за 2021-2022 г. можно сделать выводы:

1. Снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета
- 2.Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- 3.Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе
- 4.Отсутствие пропусков уроков без уважительных причин
- 5.Отсутствие фактов самовольных уходов из дома, из образовательного учреждения
6. 100% охват учащихся внеурочной деятельностью

Наряду с вышеизложенным, в 2022 году, необходимо продолжить предупредительно-профилактическую деятельность с учащими, с целью недопущения ими совершения правонарушений или преступлений, работу с родителями, направленную на усиление контроля за воспитанием детей в свободное от уроков время.

Пути их решения:

- продолжить совершенствование систем мер, направленных на своевременное выявление делинквентных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в поведении, на снижение проявлений асоциального поведения;
- продолжить совместную деятельность с субъектами системы профилактики с целью предупреждения и предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

-активизировать работу по выявлению семей социального риска, проводить работу по оказанию им помощи и поддержки.

## **V Востребованность выпускников**

### **5.1. Результаты проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению**

По результатам проведенных экзаменов можно сделать вывод, что все учащиеся девятых классов в 2022 г. допущены до экзамена по профессионально-трудовому обучению (швейное, столярное дело)

Успеваемость учащихся составила- 100%, результат качества знаний учащихся, составил-100%

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-71, обучение организовано по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью. Итоговой оценкой освоения обучающимися АООП являются результаты освоения СИПР и развитие жизненной компетенции обучающихся.

### **5.2. Трудоустройство учащихся**

Устройство выпускников за 2022г. составляет, всего выпускников-19 человек, из них: Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса и Заларинский агропромышленный техникум - 16 человек- 84 %; инвалидность- 3 человека.

## **VI Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Согласно ст. 46 Закона № 273-ФЗ, в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по каждой занимаемой должности. В 2022г. в состав работников входило-69 чел., из них педагогическую деятельность школы обеспечивали — 32 педагога.

Укомплектованность педагогическими кадрами, составляет 100 %. Вакансии в школе — отсутствуют, педагогический коллектив — стабилен.

Уровень квалификации педагогов составлял: высшая квалификационная категория -5 чел. (16%); квалификационная категория — 13 чел. (41%); соответствие должности -7 чел. (22%). Следовательно, 57 % педагогов имеют квалификационные категории. Образовательный уровень, составлял: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология» 18 чел. (60%); среднее специальное- 12чел. (40%). Ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации и Почетными грамотами министерства образования Иркутской области награждены- 31 педагог.

### **6.2. Методическая деятельность**

Педагогический коллектив в течение года работал над решением единой методической темы: «Повышение профессионального уровня педагогов по

проблеме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью методической работы, является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствование их деятельности в инновационной работе учреждения через различные формы методической и инновационной деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы

#### Работа педагогического совета

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

#### Работа методического совета школы

В учреждении создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2022г.;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;

Тематика заседаний методических советов отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, но наряду с вышеизложенным не прослеживается система внутреннего мониторинга качества образования.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов повышению качества учебно воспитательного процесса и выполнению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

#### Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В образовательной организации с 01 октября 2018года внесено изменение в штатное расписание в связи с заменой должности «воспитатель на должность» «тьютор».

В школе функционировали 4 методических объединения: учителей, тьюторов, классных руководителей, педагогов индивидуального обучения на дому. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта.

#### Повышение квалификации педагогических кадров

С целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги учреждения в системе повышают профессиональный уровень с помощью курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинаров, вебинаров. За предыдущий год прослушаны в режиме онлайн и посещены вебинары, онлайн уроки, семинары, медианары, семинары, участие в жюри, научно- конференции. Выводы: 100% педагогов повысили свою квалификацию за 2022 год и 100% повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

#### Нетрадиционные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

Педагогические работники принимали активное участие в инновационной деятельности (мастер-классы, конференции, круглые столы).

#### Распространение педагогического опыта

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Педагогические работники в системе распространяли педагогический опыт в сборниках, журналах, на педагогических сайтах и порталах, на образовательных сайтах «Учительский сайт»,

«Инфоурок», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Педагогический сайт», «Дистанционная волна», «Академия педагогики».

**Общие выводы:**

1. Запланированные методические мероприятия за 2022 г. способствовали росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализованы полностью, согласно установленного регламента.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

4. В учреждении не скоординирована внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи на:

1. Активизация работы по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообразование, распространение и обобщение передового педагогического опыта, профессиональные конкурсы, методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

2. Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

3. Активизировать работу методического объединения «тьютор», ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся

### 6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

При организации образовательной деятельности в 2-9 классах в учреждении учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения учащихся в образовательной деятельности используются учебники АО «Издательство «Просвещение», которые соответствуют Приказу № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки составляет: учебников-1026 экз., учебных методических пособий- 141 экз., художественной литературы- 640 экз., справочных материалов- 188 экз. Обеспеченность учащихся учебниками составляет- 100%. В библиотеке действует выставочный

стенд с новинками литературы для педагогов и учащихся. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Потребность в учебниках по состоянию на 2022-2023 уч.г.-отсутствует.

## VII Материально-техническая база.

### 7.1. Материально-техническая база.

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия и материально-техническая обеспеченность для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В образовательной организации в рамках исполнения подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандус с поручнями, входные двери). Учреждение обеспечено аппаратно-программным комплексом психолога, логопеда; комплектом коррекционных средств для лечебной физкультуры; комплектом средств для детей с расстройствами аутистического спектра (модульные наборы); комплектами спортивного инвентаря, учебного и развивающего оборудования; средствами для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборами для социально-бытовой адаптации детей.

В школе функционируют 11 учебных кабинета, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, спортивный зал, кабинет декоративно-прикладного искусства, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, медицинский смотровой кабинет, медицинский прививочный кабинет, пищеблок. Кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:	Информация
об оборудованных учебных кабинетах	<p>Оборудованные учебные кабинеты обеспечивают достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП образования обучающихся.</p> <p>Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:</p> <p>-Учебные кабинеты-6;</p>

	<p>-Учебные кабинеты для детей-инвалидов с зоной отдых-5;  -Кабинет учителя-дефектолога-1;  -Кабинет учителя-логопеда-1;  -Кабинет педагога-психолога-1;  -Кабинет декоративно-прикладного искусства-1;  -Спортивный зал-1;  -Библиотека с читальным залом-1;  -Кабинет социального педагога-1;  -Консультативный пункт-1.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены реабилитационным и абилитационным оборудованием для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Реабилитационное и абилитационное оборудование, обеспечивает максимально комфортные специальные условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, позволяет корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, помогают снять агрессивность и мышечное напряжение, развивают концентрацию психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие), навыки коммуникации и игрового взаимодействия и др.</p>
об объектах для поведения практических занятий	Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования детьми-инвалидами в учреждении не требуются.
о библиотеке (ах)	<p>В образовательном учреждении имеется библиотека с читальным залом. Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями, согласно Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Учебный фонд:  -учебники- 1026 экз  -художественная литература-360 экз.  -периодические издания- 214 экз.</p>
об объектах спорта	<p>Для занятий адаптивной физической культурой и спортом используется спортивное помещение: спортивный зал с тренажерами-1.</p> <p>Оборудование и инвентарь в спортивном зале приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>

о средствах обучения и воспитания	<p>Образовательная организация обеспечена средствами обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учреждение обеспечено аппаратно-программным комплексом психолога, логопеда; комплектом коррекционных средств для лечебной физкультуры; комплектом средств для детей с расстройствами аутистического спектра (модульные наборы); комплектами спортивного инвентаря, учебного и развивающего оборудования; средствами для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборами для социально-бытовой адаптации детей; оборудованием для развития интеллекта, мелкой моторики, логики и творческих навыков; оборудованием для организации коррекционно-реабилитационной работы, стимуляции различных функций организма.</p>
об условиях питания обучающихся	<p>Согласно ст. 79, пункт 7 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Иркутской области «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области» № 38-03 от 07 июня 2021 года, в учреждении организовано самостоятельное бесплатное двухразовое горячее питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак, обед), охват учащихся питанием составляет-100%.</p> <p>Обучающиеся получающие начальное общее образование обеспечены бесплатным питьевым молоком.</p> <p>Столовая оборудована на 44 посадочных места, оснащена новой мебелью и необходимым технологическим оборудованием для приготовления различных видов блюд.</p>
об условиях охраны здоровья обучающихся	<p>В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинской сестрой, которая наблюдает за состоянием здоровья, физическим развитием, организует и проводит при согласии родителей (законных</p>

	<p>представителей) обучающихся медицинские осмотры, профилактические прививки, контролирует санитарное состояние помещений ОО, работает с учащимися по гигиеническому воспитанию и пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Медицинский блок (медицинский смотровой кабинет, медицинский прививочный кабинет,) оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными требованиями: в медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации; в процедурном кабинете - холодильник для хранения вакцины, шкаф для медикаментов, кварцевая лампа. Для оказания доврачебной помощи имеется аптечка.</p>
<p>о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</p>	<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья-отсутствует.</p>

## 7.2. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

## VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога

.В течение 2022 года администрация школы проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты обсуждались на педагогических советах школы.

Внутренняя система оценка качества образования в учреждении осуществляется на основании годового плана работы школы, учебных планов, плана внутришкольного контроля. По итогам контрольной деятельности составлялись аналитические справки, что позволяет оперативно исправлять, корректировать выявленные недостатки и повышает результативность работы. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогических советах, индивидуальных собеседованиях, методических объединениях. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает решения: издание приказа, проведение повторного контроля, поощрение работников.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

#### Задачи:

- 1.Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

#### IX Основные проблемы и задачи на 2023 г.

Учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентноспособной образовательной организацией.

лр	Выявленные проблемы	Пути ршшения (задачи па 2023)
----	---------------------	-------------------------------

1	<p>В образовательной деятельности реализуется общешкольная тема: «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>Продолжить внедрение общешкольной темы «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
2	<p>Отсутствие полноценного оборудования/оснащение учебных мастерских для реализации предметной области «Технология», по реализуемым профилям трудовой подготовки.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение помещений для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующих помещений/ учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью обновления реализуемых профилей трудового обучения и введения новых;</li> <li>- действующих помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (кабинеты коррекционно-развивающих занятий: учителя-дефектолога, учителя-логопеда; педагога-психолога);</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и</li> </ul>

		<p>требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (фото/видео студия; студия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>-помещений/зон для создания медиа пространства.</p> <p>2. Создание медиа пространства (зона автоматизированных рабочих мест для посетителей; зона для проведения онлайн-мероприятий) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>3. Создание фото/видео студии; студии декоративно-прикладного искусства с целью внедрения современных программ дополнительного образования и качественной реализации имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
3	В учреждении не в полном объеме обеспечено функционирование системы внутренней оценки качества образования.	Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5	Педагогическим коллективом (тьюторам) не в полном объеме изучены программы тьюторского сопровождения образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.	Образовательной организации создать специальные условия для получения образования учащимися ОВЗ с предоставлением услуг тьютора. Педагогическому коллективу (тьюторам) изучить и реализовать Программы

		тьюторского сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6	Родители учащихся не принимают и не осознают диагноз своего ребенка.	Активизировать разъяснительную и консультативную работу с родителями по осознанию и принятию диагноза своего ребенка. Продолжить работу над сохранением имиджа школы, значимости учреждения в социуме. Рабочим группам учреждения информировать общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы.
7	Капитальный ремонт здания мастерских (в настоящее время проектно-сметная документация находится на экспертизе в ГАУ ИО «Ирэкспертиза»).	Капитальный ремонт здания мастерских (в настоящее время проектно-сметная документация находится на экспертизе в ГАУ ИО «Ирэкспертиза»). Предварительный сметный расчет составляет, 12 100 000, 00 руб.
8	Потребность финансирования на разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт системы теплоснабжения и местной котельной учреждения.	Потребность финансирования на разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт системы теплоснабжения и местной котельной учреждения. Стоимость работ по проектированию и прохождению государственной экспертизы, составляет 450 000,00 руб.
9	Отсутствие спортивной площадки на пришкольной территории, с целью проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, реализации программы по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на территории школы	Установка спортивной площадки на пришкольной территории, с целью проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, реализации программы по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на территории школы. Предварительная стоимость 500 000,00руб

Х Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения

10.1.Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения.

Самообследование образовательной организации за 2022 год размещен на официальном сайте учреждения <http://скш1-черемхово.образование38.рф/> .  
Дата размещения 19.04.2023г.